

淮南职业技术学院高等职业教育 质量年度报告（2019）

淮南职业技术学院

二〇一九年十二月二十日

内容真实性责任声明

学校对淮南职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签字）

[Handwritten signature]

2019年12月6日

目录

1 学校概况.....	1
1.1 基本办学条件.....	2
1.2 办学成效.....	2
2 基本数据分析.....	4
2.1 开设专业.....	4
2.2 生均经费.....	5
2.3 办学资源.....	6
2.3.1 教学及教学辅助、行政用房.....	6
2.3.2 实习实训条件.....	6
2.3.3 人才培养模式.....	7
2.4 师资队伍.....	7
2.5 招生与就业.....	9
3 学生发展.....	9
3.1 立德树人.....	9
3.1.1 加强思想政治教育.....	9
3.1.2 注重实践教学.....	11
3.1.3 繁荣校园文化.....	14
3.1.4 树立先进典型.....	16
3.1.5 资助关爱学生.....	18
3.1.6 加强双创教育.....	20
3.2 就业质量.....	21
3.2.1 就业率保持平稳.....	21
3.2.2 月收入持续增长.....	21
3.2.3 专业相关度保持稳定.....	21
3.3 职业发展.....	22
3.3.1 毕业生三年后收入增幅明显.....	22
3.3.2 毕业生工作后职位快速晋升.....	22
3.3.3 毕业生工作稳定性有所提高.....	23

3.4 社会扩招.....	23
3.4.1 扩招计划完成情况.....	24
3.4.2 扩招生源类别情况.....	24
3.4.3 扩招的主要做法.....	25
4 教学改革.....	28
4.1 专业建设.....	28
4.1.1 优化专业结构.....	28
4.1.2 构建“四位一体”的人才培养体系.....	29
4.1.3 实施“双创实践班”教学.....	31
4.2 推行 1+X 证书制度.....	32
4.3 产教融合.....	33
4.3.1 推行现代学徒制人才培养模式.....	33
4.3.2 建立校企携手共育人才的常态机制.....	35
4.3.3 校企联动，建成生产性共享型校内外实训基地.....	37
4.4 师资建设.....	38
4.4.1 建立激励新机制.....	38
4.4.2 培养教师领头羊.....	39
4.4.3 加强团队建设，注重双师培养.....	39
4.5 课程建设.....	39
4.6 以赛促教促学.....	40
4.7 信息化建设.....	43
4.8 诊改工作.....	43
5 国际合作.....	44
5.1 积极谋划.....	44
5.2 响应倡议.....	45
5.3 师资培训.....	45
6 政策保障.....	45
6.1 经费投入.....	45
6.2 政策落实.....	46
6.3 院校治理.....	46

6.3.1 提升管理能力水平.....	47
6.3.2 修订完善岗位职责.....	47
6.3.3 改革职称评聘办法.....	47
6.3.4 建立领导成员联系制度.....	47
6.3.5 抓好后勤服务.....	47
6.3.6 推进和谐校园建设.....	48
7 服务贡献.....	48
7.1 服务发展战略.....	48
7.2 服务企业需求.....	51
7.3 服务区域发展.....	53
7.4 开展技术服务.....	55
7.5 精准扶贫.....	56
7.5.1 目标任务.....	56
7.5.2 帮扶情况.....	56
8 面临挑战.....	56
8.1 主要问题.....	57
8.1.1 规模办学、稳定招生是学校发展的生命线.....	57
8.1.2 办学经费投入不足，办学条件改善滞后.....	57
8.1.3 管理体制机制还需要进一步完善、创新.....	57
8.1.4 师资队伍建设亟需进一步加强.....	58
8.1.5 专业建设发展不均衡，校企合作共建专业还需进一步深入.....	58
8.1.6 国际交流与合作仍是学校办学的弱项.....	59
8.2 应对举措.....	59
8.2.1 加强管理体制改革.....	59
8.2.2 加快专业建设力度.....	60
8.2.3 加快高素质教师队伍建设.....	61
8.2.4 加强校园文化建设.....	61
8.2.5 提升服务社会能力和水平.....	61
附件 1 记分卡.....	63
附件 2 学生反馈表.....	64

附件 3 资源表.....	66
附件 4 国际影响表.....	67
附件 5 服务贡献表.....	68
附件 6 落实政策表.....	69

根据教育部《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2019〕105号）要求，在分析总结学校人才培养及诊改状况的基础上，现编制《淮南职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）》如下。

1 学校概况

淮南职业技术学院是安徽省唯一一所接受教育部评估和首批示范高职院校，国家级高技能人才培训基地、教育部第二批现代学徒制试点和第一批、第二批1+X证书试点院校、安徽省首批校企合作示范典型高校、国家AAA级旅游景区。

学校创建于1951年，原名为淮南煤矿工业专科学校，拥有近70年的职业教育史。2000年6月经安徽省人民政府批准改为现名，由淮河能源控股集团（原淮南矿业集团）举办。

学校设有10个二级院系部、56个高职招生专业。建有安徽理工技师学院、煤矿安全培训中心、省级继续教育基地、重庆大学网络教育学院安徽淮南校外学习中心、中国矿业大学MBA淮南教学点。具有劳动部门授权的通用和特有工种的高、中、初级职业技术等级鉴定资格。

学校以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以培养就业能力和可持续发展能力为核心，确立了全日制职业教育与“大培训”为主体的继续教育“双轮驱动”的办学方针和“省内一流、全国知名、地方技能型高水平大学”的发展目标。近年来，先后荣获“国家技能人才培养突出贡献奖”、“全国煤炭行业教育先进单位”等荣誉。

1.1 基本办学条件

学校高度重视内涵建设，办学条件不断完善和提升。对照教育部《普通高等职业学校基本办学条件指标（试行）》，学校办学条件全部达标，主要参数如表 1 所示。

表 1 学校 2018-2019 学年办学条件参数表

项目名称		本校数据	评估指标	是否合格
基本办学条件	生师比	15.11	18.00	合格
	具有研究生学位教师占专任教师比例（%）	47.81	15.00	合格
	具有高级职务教师占专任教师比例（%）	45.62	20.00	合格
	生均教学行政用房（平方米/生）	33.97	16.00	合格
	生均教学科研仪器设备值（元/生）	12633.04	4000.00	合格
	生均实践场所（平方米/生）	16.40	8.30	合格
	生均图书（册/生）	125.01	60.00	合格
	生均占地面积（平方米/生）	97.15	59.00	合格
	生均宿舍面积（平方米/生）	14.29	6.50	合格
	百名学生配教学用计算机数（台）	29.61	10.00	合格
	新增科研仪器设备所占比例（%）	10.63	10.00	合格
	生均年进书量（册）	2.66	2.00	合格

1.2 办学成效

学校始终紧紧围绕精煤炭、强机电、大服务的战略要求，持续按照稳定结构规模、提升质量效益、创建准职特色的思路，认真落实稳规模、重就业、抓教改、推双创、强师资、拓培训、优管理、创特色的举措，办学水平持续提升，成绩斐然。

表2 办学成果一览表（部分）

序号	成果（荣誉）	授予部门	年度
1	党建与思想政治工作先进高校	中共安徽省委组织部、宣传部、安徽省教工委	2003年
2	教育部人才培养工作水平评估，获良好等级	教育部	2004年
3	全国高职高专学报“三优”评比优秀学报	全国高职高专学报研究会	2004年 2006年
4	高校学报“三优”评比优秀学报	安徽省教育厅	2004年 2006年 2009年 2013年
5	首批省级示范高职院校	安徽省教育厅	2008年
6	国家技能人才培养突出贡献奖	国家人力资源和社会保障部	2010年
7	服务煤炭安全生产经验推广	国家安监总局	2011年
8	全国煤矿安全培训先进单位	中国煤炭教育协会	2012年
9	全国煤炭系统教育先进单位	中国煤炭教育协会	2012年
10	安徽煤矿监察安全培训先进单位	安徽煤矿安全监察局	2013年
11	煤炭职业教育教材建设先进单位	中国煤炭教育协会	2013年
12	安徽省校企合作示范基地（首批）	安徽省教育厅	2017年
13	全国煤炭行业教育工作先进单位	中国煤炭教育协会	2017年
14	国家3A级景区	安徽省旅游与发展委员会	2017年
15	安徽省校企合作示范典型高校（首批）	安徽省教育厅	2018年
16	省级研学旅行基地	安徽省旅游与发展委员会	2018年
17	安徽省企业新型学徒制	安徽省人力资源和社会保障厅	2018年
18	国家级高技能人才培训基地	国家人力资源和社会保障部	2019年
19	全国煤炭行业教育工作先进单位	中国煤炭教育协会	2019年
20	教育部首批1+X证书试点院校	教育部	2019年

学校围绕行业企业和地方经济社会发展需要，坚持以提高人才培

养质量为中心，以提高教育教学质量和促进学生创新创业就业为重点，在支撑地方经济发展、人才培养模式改革、专业内涵建设、课程体系建设、社会服务等方面进行了大量改革探索，取得了一系列教育教学成果。

表3 近年来教科研成果一览表（部分）

序号	成果名称	数量
1	教育部现代学徒制第二批试点单位	1 项
2	中央财政支持建设提升专业服务产业能力项目	2 个
3	国家级骨干专业	1 个
4	参与国家级教学资源库项目	1 项
5	省级人才培养模式创新实验区	5 个
6	省级示范实验实训中心	7 个
7	省级校企合作实践教育基地	5 个
8	省级精品课程、精品资源共享课程、大规模在线开放课程、精品在线开放课程	11 门
9	省级智慧课堂	3 个
10	省级特色专业	11 个
11	省级综合改革试点专业	5 个
12	省级高水平高职专业	2 个
13	省级教学成果奖	21 个
14	省部级教学改革研究项目	43 项
15	全国职业院校技能大赛获奖	8 项
16	全省职业院校技能大赛获奖	143 项
17	其他各类省部级竞赛获奖	56 项

2 基本数据分析

2.1 开设专业

学校紧跟举办企业的发展战略和安徽省产业结构调整步伐，设置有医学院、能源工程系、机电工程系、信息与电气工程系、经济管理学系、工程管理系、人文教育系、思政部、继续教育学院、技师学院等10个教学单位，开设了测绘工程技术、矿山机电技术、机电一体化技术、数控技术、电气自动化技术、应用电子技术、护理、药学、药品经营与管理、会计、电子商务、工程造价、建筑工程技术等56个高职专业。

2.2 生均经费

学校办学经费主要由教育事业收入和举办企业购买服务拨款两部分组成，未享受财政生均拨款。近三年学校经费构成及收入如图1和表4所示。为促进学校发展，淮河能源控股集团每年都以无偿形式向学校调拨大量生产设备用于教学，降低了学校办学经费支出。



图1 近三年学校经费收入构成

表4 2017-2019年办学经费收入及生均经费情况（单位：万元）

经费来源	2017年	2018年	2019年
教育事业收入	2630.50	2508.70	2592.04
其他收入	4355.70	4709.90	3725.28
总收入	6986.20	7218.60	6317.32
生均经费	1.09	1.40	1.47

2.3 办学资源

2.3.1 教学及教学辅助、行政用房

学校占地 416669 平方米，校舍总建筑面积 22.50 万平方米，拥有功能齐全的实训楼、教学楼、图书馆、体育场、餐厅、浴室等教学生活用房。教学及辅助、行政办公用房面积 145688 平方米，生均 33.97 平方米，生均占地面积 97.15 平方米，均高于教育部关于《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中 16.00 平方米/生和 59.00 平方米/生的规定要求。

2.3.2 实习实训条件

学校所有招生专业均建立了教学必需的实习实训场所，建有校中厂 4 个、厂中校 8 个、省级示范实验实训中心 4 个、校企共享虚拟仿真实训基地 4 个、校企共建技能大师工作室 4 个（其中国家级 1 个）、企业教师工作站 4 个。校内建有具备生产性的实训基地 1 个（含钳工车间、普电车间、矿电车间、矿机车间、普通车床车间、数控加工车间等 6 个大型实训车间，可同时满足 1000 余名学生实习需要）。还建有 100 多个稳定的校外实训基地，学生可以进入基地进行为期半年至一年的现场实习，满足了学生生产实训和顶岗实习的需要。

学校逐年加大教学所需的仪器设备购置投入力度。2019 年，教学、科研仪器设备资产总值（不含企业无偿调拨的设备资产）为 5709.63 万元，生均教学仪器设备值为 12633.04 元，新增科研仪器设备所占比例为 10.63%，均高于教育部关于《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中 4000 元/生和 10.00%的规定要求。近三年生均

教学仪器设备值见表 5。

表 5 2017-2019 年生均教学仪器设备值（单位：万元）

年份	2017 年	2018 年	2019 年
设备总值	4796.00	5433.67	5709.63
在校生人数（人）	6380	5144	4289
生均设备值	0.75	1.06	1.26

注：本表数据不含企业每年无偿调拨的设备值

2.3.3 人才培养模式

学校充分发挥和利用企业办学的优势，坚持“六共同、订单式”人才培养模式，与企业建立深度融合的合作模式，做到“专业共同设置、目标共同确定、课程共同开发、教材共同编写、教学共同实施、质量共同评价”。学校分别与淮河能源集团、淮北矿业集团、皖北煤电集团、中煤新集能源公司、江苏泰隆机械集团公司、合肥美的洗衣机有限公司、合肥美芝制冷、合肥格力电器有限公司、合肥京东方光电科技有限公司、安徽绿城物业有限公司、上海交大附属仁济医院、安通医药有限公司等企业签订了“订单”培养协议。2019 年校内企业订单学生数为 2343 人，占学生总人数的 54.63%。

2.4 师资队伍

学校现有专任教师 274 人，其中具有研究生学位教师 131 人，占专任教师的比例为 47.81%；副高及以上职务教师 125 人，占专任教师的比例为 45.62%，均满足教育部关于《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中 15%和 20%的要求。“双师型”教师 143 人，占专任教师总数的 52.19%。聘请校外兼职教师 85 人。校内专任教师与

学生数比为 1:15 左右，高于教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》师生比 1:18 的要求。

学校高度重视师资队伍建设工作，通过实施“专业带头人工程”、“教学名师工程”、“骨干教师工程”、“能工巧匠工程”、“青年教师培养工程”、“专业教学团队建设工程”等六大人才强校工程，建成了一支师德高尚、素质优良、业务精湛、结构合理、专兼结合，能适应学校改革和发展需要的高水平师资队伍。学校现拥有全国优秀教师 1 名，全国煤炭教学名师 1 名、教育先进工作者 8 人、专业带头人 3 名，省级教学团队 13 个（其中省级高水平教学团队 2 个）、名师工作室 3 个、优秀教师 4 名、专业带头人 6 名、教学名师 9 名、教坛新秀 11 名。另外有 5 人入选全国煤炭行业职业教育教学指导委员会，4 人入选全国安全行业职业教育教学指导委员会，7 人入选安徽省行业职业教育教学指导委员会。

表 6 师资队伍水平（部分）

序号	项目	数量
1	全国优秀教师	1 名
2	全国煤炭教学名师	1 名
3	全国煤炭教育先进工作者	8 人
4	全国职业教育煤炭专业带头人	3 名
5	省级教学团队	11 个
6	省级高水平教学团队	2 个
7	省级名师工作室	3 个
8	省级优秀教师	4 名
9	省级专业带头人	6 名
10	省级教学名师	9 名
11	省级教坛新秀	11 名
12	全国煤炭行业职业教育教学指导委员会委员	5 名

13	全国安全行业职业教育教学指导委员会委员	4名
14	安徽省行业职业教育教学指导委员会委员	7名

2.5 招生与就业

2019年学校高职招生录取人数1148人，报到人数1037人，报到率90.33%。2019年毕业生人数为1070人，就业1033人，就业率为96.54%（截止到8月31日），与2018年持平，就业率一直保持较高状态。近三年毕业生就业情况见表7。

表7 2017-2019年毕业生就业情况（单位：人）

年份	2017年	2018年	2019年
毕业生数	2967	2498	1070
就业人数	2857	2412	1033
就业率（%）	96.28	96.56	96.54

3 学生发展

3.1 立德树人

学校坚持以学生为本，把立德树人作为要项工作，以创新求特色，以特色谋提升，注重加强学生品德、能力教育，积极培育弘扬社会主义核心价值观，学生综合素质得到全面发展。

3.1.1 加强思想政治教育

学校以习近平总书记系列重要讲话精神为指导，以改革开放40周年、新中国成立70周年、五四运动100周年等重大节庆纪念日为契机，坚持做好学生思想工作，引领学生坚定理想信念。组织开展了习近平重要讲话精神专题辅导、学雷锋、先进模范事迹报告会、青马工程培训班、“青春心向党、建功新时代”等主题宣传教育活动。

发挥广播、宣传栏、微博、微信、QQ群等宣传阵地的作用，号召学生用正能量发声，大力倡导和营造教育氛围，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

【案例 1】学校举办了青年马克思主义者培养工程暨团学骨干培训班，参培学员 206 人，由各班级团支部书记、班长、党员以及校学生会、大学生社团管理中心学生骨干组成。通过理论辅导、分组讨论、实践锻炼、自我提高和素质拓展等方式，围绕新时期社会对人才的基本要求、团学骨干应具备的综合素质与业务能力，对学员进行思想政治教育、业务知识、社交礼仪、语言表达和社会实践等方面的素质培训。



图 2 举办青年马克思主义者培训班

【案例 2】为弘扬中华民族传统，培养青年学生奋斗意识，学校在新学期开学之际举办了“实践归来话成长”主题学习交流会。各院系学生代表和学生骨干集体学习了《“习近平同志提倡年轻人要‘自

找苦吃’ ”——习近平在厦门（十三）》，讨论分享了自己参加暑期社会实践的经历和感受。



图3 “实践归来话成长”主题交流会

3.1.2 注重实践教育

学校高度重视实践育人工作，把“丰富社会实践，强化能力培养”作为创新学校人才培养机制的重要内容；推动志愿服务和社会实践紧密结合，进一步提高志愿服务管理水平。组织动员全校学生参加义务清洁校园、无偿献血、普法知识宣传等活动，持续开展校园文明督导、伙食督导、义诊、美化校园、关爱残疾人等志愿服务活动。2019年度，参与志愿服务工作达2000人次，表彰优秀个人125名，爱心协会红十字志愿服务队和12名同学受到市级表彰。

【案例3】 在我市各志愿者联合会、敬老院、特教中心、社区都能看到淮职爱心协会志愿者们忙碌的身影，2019年度，他们坚持开展为孤寡老人献爱心、关爱自闭症儿童、大型活动服务工作、无偿献

血、帮助贫困学生等各类志愿者服务活动 15 项，累计服务时长达 1500 小时。2019 年 3 月，爱心协会红十字志愿服务队被评为淮南市红十字会优秀志愿服务队，贾向阳同学被评为“优秀队长”，谢峰康等 11 名同学被评为“优秀志愿者”。



图 4 积极践行志愿服务精神

【案例 4】走进社区、贴近群众——学校联合附属淮南中山医院开展“职教周”义诊活动。按照学校 2019 年“职教周”活动统一部署，展示学校职教成果，惠及邻里百姓健康，5 月 9 日上午，学校联合附属

淮南中山医院在学校门前广场开展 2019 年“职教周”义诊活动。

【案例 5】志愿活动，服务社会——学校医学院青年志愿者参加敬老院“牵手夕阳红，温暖老人心”踏青赏花活动。3 月 30 日下午，医学院青年志愿者服务队参加桃园居老年



公寓开展的“牵手夕阳红，温暖老人心”踏青赏花活动。春暖花开，阳光明媚，医学院青年志愿者们一路护送老人们前往大通湿地公园，全程为老人们提供温馨服务并带去精彩的节目。



图 6 青年志愿者服务队



图7 志愿者服务队护送老人出游

3.1.3 繁荣校园文化

2019 年度，学校举办各类校园文化活动 53 项，举办了大学生文化艺术艺术节、社团文化节、庆祝新中国成立 70 周年系列活动等大型品牌活动 17 项，参与人数达 3700 人次。迎新晚会、五四文艺汇演、男子篮球联赛、女生节、经典诵读比赛、校园达人秀、手机摄影比赛、书画作品展、主题演讲比赛等活动深受青年学生喜爱。27 个学生社团活动丰富，形式多样，为学生提供了展现自我、挑战自我、提升自我的文化大舞台，营造了青春、健康、向上的校园文化氛围。

【案例 6】为庆祝中华人民共和国成立 70 周年，发扬爱国主义光荣传统，展示大学生精神风貌，学校举办了“放飞梦想、激扬青春”——淮南市高校大学生风采大赛预赛，推选出武术《醉拳》、舞蹈《青春组歌》、歌曲《风吹麦浪》和朗诵《南方的夜》参加市总决赛，参赛作品获二等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 2 项，学校荣获“优秀组织奖”。选手的精彩表现充分展现了学校大学生朝气蓬勃、热情洋溢、

开拓进取的青春风采。



图8 淮南市高校大学生风采大赛

【案例7】由中共安徽省委宣传部、省教育厅、省文化和旅游厅共同主办的2019年“校园大舞台——徽风皖韵进高校”活动如期走进我校，近3000名师生观看了芜湖县黄梅戏剧团艺术家们带来的精彩表演。此次活动为我校师生零距离接触传统戏曲搭建了平台，有效推动了安徽优秀传统文化在高校的传播和普及，有利于全面提高我校大学生艺术修养和综合素质。



图9 举办“徽风皖韵”高雅艺术进校园活动

3.1.4 树立先进典型

2018—2019 学年，学校各级学生组织深入学习贯彻党的十九大和习近平总书记重要讲话精神，积极参与志愿服务、社会实践和校园文化建设等工作，为建设省内一流、全国知名的地方技能型大学做出了较大贡献，涌现出了一大批优秀青年典型。为发挥榜样示范作用，学校通过选树典型、表彰先进，激励学生刻苦学习，努力工作，不断提升服务社会和国家的能力。在此期间，学校评选表彰各类优秀学生共 1015 人次，其中 1 人受到国家级表彰，2 人受到省级表彰，12 人受到市级表彰。

【案例 8】学校 2017 级护理专业学生黄凤自 6 岁开始就承担起照料全身瘫痪的父亲的重任。2011 年，她用自制板车拉着父亲在北京寻医问诊，感动无数网友，被称为“板车女孩”，曾获得“中国好人”“全国道德模范候选人”、“安徽省道德模范”、“江淮十佳少年”等荣誉称号。2017 年考入我校护理专业以来，学校对其制定了专项帮扶方案，通过辅导员老师谈心谈话、专业学习指导、国家助学金最高档资助、院长助学金补贴、勤工助学津贴等方式，在思想上、学习上、生活上开展帮扶。在校期间，黄凤同学还荣获了“全国煤炭行业优秀共青团员”、“安徽省大学生年度人物”、“安徽省向上向善好青年”、“淮南矿业集团第三届道德模范”等荣誉称号。

淮南职业技术学院学生黄凤, 11岁时, 带着双目失明的奶奶, 用自制的板车推着高位截瘫的父亲寻医问诊, 感动了万千网友, 被称为“板车女孩”。今年她又获评安徽省“向上向善好青年”, 她说——

我也有一双隐形的翅膀

多彩家园

■ 本报记者 刘凌燕

“每一次, 都在徘徊孤单中坚强, 每一次, 就算很受伤也不闪泪光。我知道, 我一直有双隐形的翅膀, 带我飞, 飞过绝望……”这首《隐形的翅膀》, 是黄凤最爱听也爱唱的一首歌, 每当遇到困难, 她就唱起这首歌, 她说, 我也有一双隐形的翅膀——用孝心、乐观和坚强谱写孝老爱亲的传统美德, 用孝行诠释着人世间最温暖的爱。

1997年出生的黄凤, 是淮南职业技术学院2017级护理专业的一名学生。这个平凡而坚强、善良而质朴的女孩, 从6岁开始, 16年如一日, 悉心照顾高位截瘫的爸爸, 用稚嫩的肩膀扛起了整个家, 为这个风雨飘摇的家带来温暖和希望。



▲ 黄凤在学校操场。



图 10 孝老爱亲典型——黄凤同学

【案例 9】姚旭明是我校 2017 级建筑装饰工程技术专业的退役

士兵学生。一直以来，姚旭明都将帮助他人作为自己身上的一份社会责任，他救助过车祸伤员、帮助救扶摔倒的老人、长期资助贫困山区孩子免费午餐、协助淮南市爱心协会给村里的五保户送温暖、协助淮南市环境艺术协会举办淮南市首届艺术设计展。他在担任班级团支书期间一直被班级老师和同学们视为“最暖心书记”，协助辅导员做好班级管理和服务工作。姚旭明热爱自身专业，对专业有着精益求精地执着追求，他创立了一家名为“徽蜀”的设计工作室，立志做一名优秀的设计师。由于表现突出，在校期间他多次被评为“十佳团支书”、“优秀团支书”荣誉称号，2018年荣获安徽省“优秀大学生”荣誉称号。



图 11 助人为乐典型——姚旭明同学

3.1.5 资助关爱学生

学校高度重视学生资助工作，狠抓工作落实。不断修订和完善资

助制度，加强监督管理，把学生资助工作纳入纪委监管范围，实现了学生资助工作的制度化和规范化。2018-2019 学年学校共有 3 名学生获得国家奖学金、146 名学生获得国家励志奖学金、1142 名学生获得国家助学金，共发放奖助资金 246.90 万元；67 名应征入伍服兵役、直招士官和退役复学的学生顺利完成学费补偿、贷款代偿及学费减免手续，金额 54.67 余万元；221 名退役士兵完成学费减免申请，金额 101.32 万元；帮助 309 人成功申请农信社助学贷款、304 人成功申请国开行助学贷款；770 名优秀学生受表彰，奖励金额 30.78 万元；发放各种补贴和慰问金 67 万元；减免 16 名孤儿、工伤亡故子女学费 5.05 万元。

【案例 10】学校加大资助政策宣传，强化资助育人机制，开展资助政策“两节课”专题教育；举办了“诚信自强之星”评选、诚信征文比赛等主题教育活动 210 场，参与学生 5770 人次，其中，能源工程系杨成同学在安徽省高职院校资助征文比赛中荣获二等奖。



图 12 学校开展诚信主题活动

【案例 11】 为了确保家庭经济困难学生能够温暖过冬，学校组织开展了寒冬送温暖棉被资助活动。学校党委副书记、纪委书记、工会主席张友超带领学生处及院系领导深入学生宿舍，亲切慰问了家庭经济困难学生。走访中，张书记亲自为贫困学子送上学校准备的御寒棉被，并针对生活学习问题与大家进行了亲切交流。



图 13 校领导慰问经济困难学生

3.1.6 加强双创教育

学校设立创新创业中心、淮南市筑梦众创空间，承担创业培训和创业模拟实训及孵化创业项目两大职能。2019 年共进行了十期《SYB》培训和四期创业模拟实训，对学校 300 名同学进行了培训，培训人数超过在校学生数的 12%。8 个创业项目运营良好。选拔了 5 名教师参加创业指导教师培训，不断提高学校创新创业教育水平。通过举办互联网+创新创业大赛、大学生职业规划大赛、教师创业指导课程教学大赛和创新创业培训，更好地贯彻落实大学生创新创业和社会责任教育，把创新意识、创新思维融入到专业教学中，积极扶持大学生创业，努力在学校形成人人创新、大众创业的氛围。在 2018 年第四届安徽

省大学生“互联网+”创新创业大赛中，由我校信息与电气工程系王伟、王雅洁、江雨婷团队的参赛项目“新境智能人车交互”获创意组铜奖。

3.2 就业质量

3.2.1 就业率保持平稳

学校采取专场招聘会和大型校园双选会并举的方式，为毕业生和用人单位搭建平台，2019年，用人单位提供的岗位数达到了毕业生人数的3倍以上，让毕业生就业有了更多的选择。毕业生就业率保持在96%以上，除部分毕业生升入本科学习和参军入伍外，直接就业是毕业生发展的主渠道。

3.2.2 月收入持续增长

多年来的校企合作，使学校与一批信誉好、实力强、员工职业发展空间大的企业建立了良好的合作与可信赖关系，通过“订单班”、“冠名班”等形式，使毕业生就业目标更明确，岗位适应能力更强，就业质量更高。2019届毕业生半年后平均月收入3148元，呈连续增长态势。

3.2.3 专业相关度保持稳定

学校始终把学用一致作为毕业生就业工作的重要内容，在毕业生就业推进和就业市场的开拓过程中，在招聘单位的邀请和准入上，都密切与专业挂钩，让毕业生学有所用，用有所长。2019届毕业生中，有92.9%的毕业生从事与所学专业相关的工作。多年来，学校毕业生专业相关度基本保持稳定。

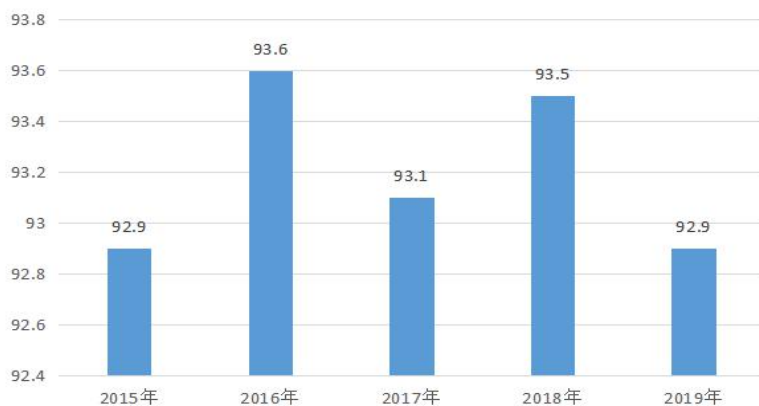


图 14 2015-2019 届毕业生专业相关度

3.3 职业发展

3.3.1 毕业生三年后收入增幅明显

学校开展的“双证”教育，助力毕业生职业技能提升。94%以上的毕业生，在取得毕业证书的同时，还取得相关岗位的职业资格证书。通过学校实习、实训，掌握了基本的职业技能，经过生产岗位的磨练，都能很快成为岗位技术技能骨干。学校毕业生三年后收入与毕业半年后的收入相比，增幅达 78 %以上。

3.3.2 毕业生工作后职位快速晋升

学校高度重视对学生的职业生涯规划教育，积极指导学生开展职业生涯规划。学校毕业生就业定位准，能安心从事技能型岗位工作，提高了职业技能和岗位竞争力。2016 年毕业生毕业三年内有过职位晋升的比例为 57.8%，比 2013 年毕业生提高 6.2 个百分点。

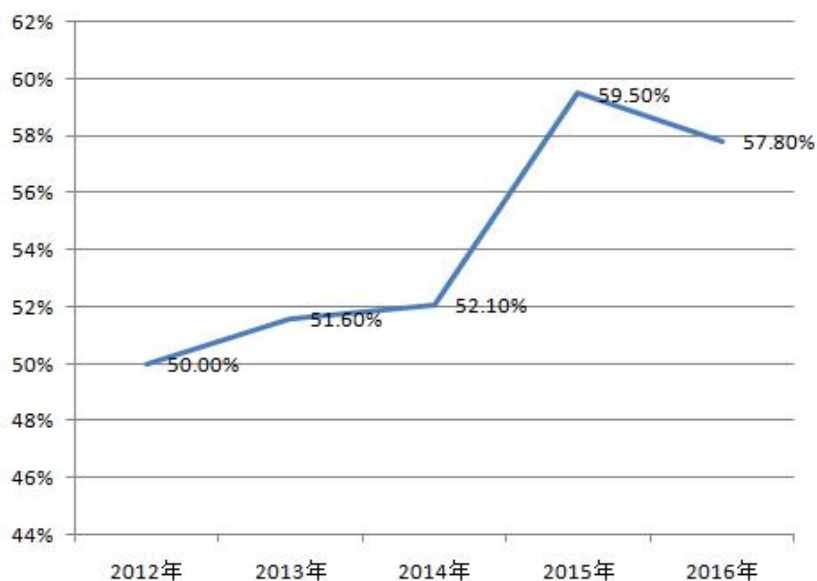


图 15 2012 年-2016 年毕业生三年内职位晋升比例

3.3.3 毕业生工作稳定性有所提高

“一个人只有忠诚自己的职业，热爱自己的职业，其职业生涯才能有好发展，才能走向成功”，这是学校在开展职业指导过程中，始终教导学生要牢记的就业准则。学校 2016 届毕业生毕业三年内平均雇主数为 2.2 个，比上届略低，表明近几年，毕业生职场忠诚度略有所提高。

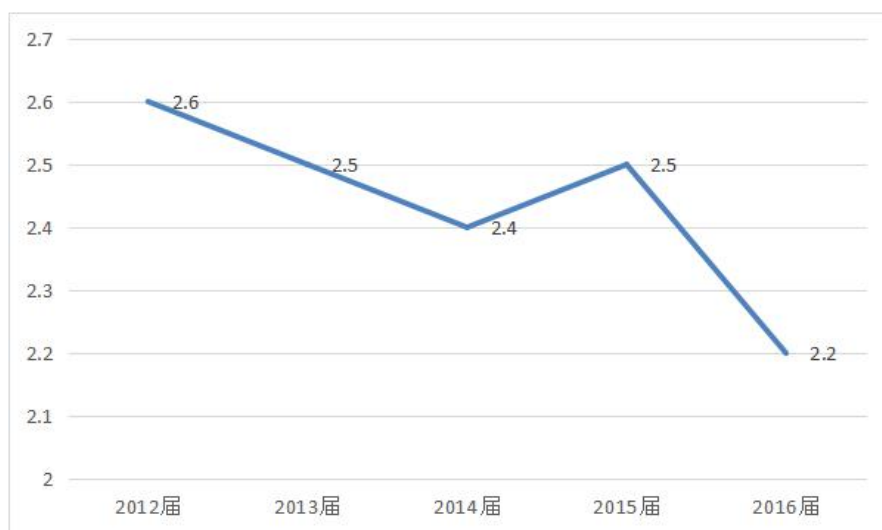


图 16 2012 届-2016 届毕业生三年内平均雇主数

3.4 社会扩招

高职院校百万扩招是 2019 年党中央、国务院立足经济社会发展

大局做出的重大战略决策部署，为贯彻落实此项重大政治任务，抓住这一学校发展的重要机遇，按照省教育厅和省考试院的要求，学校的社会扩招工作取得了积极成效，收到了良好的社会效果。

3.4.1 扩招计划完成情况

2019年，学校首批高职扩招计划招收2000人，实际参加学校测试1998人，确认录取1806人，实际报到1460人，计划完成率90.30%，报到率80.84%。

3.4.2 扩招生源类别情况

考生类型包括退役士兵、新征入伍士兵、村两委干部、应历届中高职生等，录取情况和报到情况如图17所示。

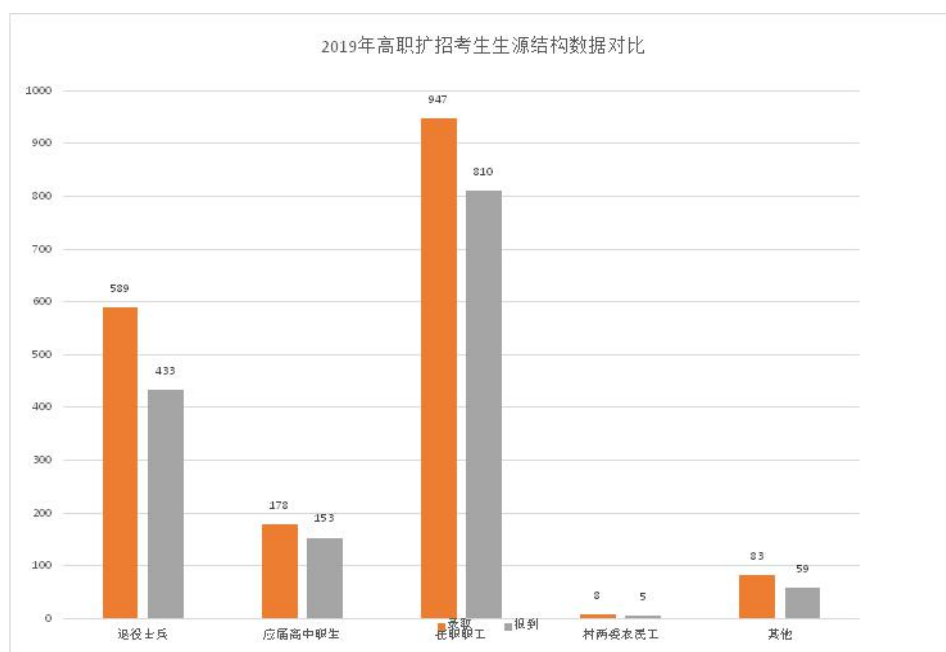


图17 2019年高职扩招考生生源结构类型

从图中可以看出，报考我校的考生类型多为在职职工和退役士兵，这两类考生录取数合计1536人，报到数合计1243人，分别占录取总人数和报到总人数的85.05%和85.14%。

在职职工报考人数多，这与学校由企业举办的性质是分不开的，淮河能源控股集团是中国企业 500 强和安徽省重点企业之一，全国 14 个亿吨级煤炭基地和 6 个大型煤电基地之一，下设 6 大业务板块和近 20 个子公司，在职职工 8 万多人，大部分基层班组长和业务骨干是高中或中职学历，有迫切提升学历的需求。这也为学校本次高职扩招工作提供了有力生源保障和机遇。

学校是省内招收退役士兵和新入伍士兵“入伍即入籍”任务的主要承担院校，所以在招生生源结构中，退役士兵人数相对较多。

3.4.3 扩招的主要做法

提高站位，统一思想。为完成高职扩招任务，学校认真贯彻《安徽省教育厅关于做好高等职业院校面向社会人员扩招工作的通知》（皖教秘高〔2019〕45 号）、《安徽省教育厅关于做好高职院校扩招报名组织动员工作的通知》（皖教秘高〔2019〕46 号）等文件要求，把做好高职院校面向社会人员扩招作为重大政治任务、重大工作考验和重大发展机遇，以扩招为契机，充分发挥学校资源优势，办好面向社会、面向人人的现代职业教育，切实提高职业教育办学质量，努力为全国扩招百万作出安徽贡献。

加强领导，明确责任。学校成立了以党委书记、校长为组长的扩招工作领导小组，多次召开专题会议研究部署学校 2019 年面向社会人员扩招工作的重大事项，解决扩招宣传、报名、考试、录取过程中的一系列重大问题。领导小组下设十个工作小组，每个小组都制定了详细的工作方案，做到了任务明确，目标具体，责任落实，形成一级

抓一级，层层抓落实的工作机制。

精选专业，严订章程。结合本地区经济社会发展对技术技能人才需求状况，按照“社会急需、适合成人、易于就业”的原则，依托本校骨干优势专业相关资源，遴选设置有良好的就业前景的招生专业。本次扩招侧重本地区传统产业转型升级和新业态发展，在新一代信息技术、高端装备、健康养老、绿色低碳、信息经济五大产业相关专业中遴选，优先考虑煤炭、电力、养老护理、电子商务、物流、现代农业、机械制造、汽车维修等在当地就业市场需求量大的专业。

根据教育厅考试院相关规定，学校结合招生实际，制定了《淮南职业技术学院面向社会人员扩招招生章程》，并向社会公布。章程重点明确招生计划、招生专业、报考条件、办学层次、考试科目、考试时间、考试地点、录取规则、学习形式、教学总课时、学费标准、学籍管理等，经审核备案后严格执行。

加强宣传，狠抓落实。学校制定详细的扩招宣传工作方案，成立以校领导为联系人，部门领导干部为责任人的37个宣传小组，分别前往不同行业、企业、事业单位进行政策宣传，行业涉及退役军人事务部门、煤矿、医药卫生、建筑、电力、物流等，宣传报名情况要求每日一报。通过学校官方网站、QQ群、微信群、咨询电话等解疑释惑，并以最饱满的热情接待来咨询的每一位考生及家长，让广大考生充分知晓高职扩招的各项招生考试政策，营造了良好的社会氛围。

精心组织，平稳有序。在报名点报名阶段，对于生源相对集中的企事业单位，深入现场指导考生报考，安排专车接送单位职工前去报

名点报名，对符合条件的考生做到应报尽报。在资格审查阶段，对退役士兵、应届毕业生以及地方卫生人员进行严格的资格审查，并将审核的资料复印件整理、分装、留存。在学校测试阶段，按照高考标准，举行了为期四天，每天四场的测试工作，共有 2000 多名考生参加了测试，整个考试过程严肃规范。在录取阶段，报考我校的考生许多为企业在职职工，造成网上确认工作操作错误或者延长，学校为此安排专门人员给未及时确认的考生逐一打电话进行督促，提醒他们目前需要做什么，教他们应该怎么去做。录取工作结束后，按照省考试院要求在学校官网进行为期一周的公示，确保录取结果“公开、公平、公正”。

优化方案，精准施教。按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，学校制订了 35 个扩招专业、40 个种类的人才培养方案。确定了“以在校学习为主”、“线上和线下相结合”、“校企协同育人——送教上门”三种教学模式和 3-6 年弹性学制。专业总学时数不低于 2500 学时，学生实习实训不低于总学时的 60%。针对学生所取得的行业企业认可度高的有关职业资格证书、技能等级证书以及已掌握的有关技术技能，制定学分转换和课程替代实施细则。除开设与普通全日制在校生相同的公共基础课外，根据社会人员实际，还专门开设《职业素养》《有效沟通技巧》《健康教育》《党史国史》等必修课程。优化了考核评价方式，确立了线上考核、线下考核、日常工作考核、日常学习行为考核等评价方式，并针对不同课程性质确定所占比重。对 240 余名应届毕业生和部分有意愿的实施全日制授课；对相对

集中于部分企业的 380 余名在职职工实施送教上门方式授课；其余的实施线上和线下相结合方式。线上通过专有的网络教学平台，安排辅导教师，全程指导和监督学生学习；线下以周末入校集中授课形式进行。目前学生线上学习率达 100%、集中授课到课率超过 75%、学生满意率达 86%。

4 教学改革

4.1 专业建设

专业建设是高职院校最重要的教学基本建设之一，是高职院校优化结构、体现特色、提高质量、培养高素质人才的根本性任务。为了主动适应区域经济建设和社会全面进步对技能人才培养的新要求，适应学校事业发展的需要，学校高度重视专业建设工作。

4.1.1 优化专业结构

学校“十三五”发展规划提出的专业发展目标是：做精做特煤炭类专业，做强做优机电类专业，做大做实服务类专业，推动专业建设整体水平的提升，突出“煤炭专业的转型，制造业的升级，现代服务业的发展”。为了实现这一目标，学校一是重视市场调研；二是组织专业建设指导委员会，对调研结果分析论证，以此作为确定专业调整和设置的重要依据；三是考虑学校的师资情况和旧专业的基础情况，使新旧专业合理搭配，灵活转换，打造精品专业。目前学校设置的专业中与地方支柱产业相关专业 12 个，占比 23.1%；与地方战略性新兴产业相关专业 14 个，占比 26.9%；与地方服务业相关专业 26 个，占比 50%。完成了以煤炭为主体向“精煤炭、强机电、大服务”战略

转变。

为面向产业结构调整、适应产业转型升级等需求，学校新开了服务新产业、新装备、新动能的专业，使专业结构进一步优化。2019年新开设了幼儿发展与健康管理、视觉传播设计与制作、火电厂集控制运行、助产等7个新专业。还新申报“无人机应用技术”等4个三年制高职专业和“护理”等3个五年制高职专业。力争两年内实现主体专业方向的转型，以便更好地服务区域内经济发展需要。

【案例 12】为做好新专业建设，学校在资金十分困难的情况下仍积极筹集资金相继建设了琴房、练功房等新专业必须的实训室。实训室在完成课内教学的同时，通过完善管理制度，积极对学生课外开放，大大提高了学生的专业技能，为学生专业素养的提升奠定了良好的基础。



图 18 学生在练功房进行形体训练

4.1.2 构建“四位一体”的人才培养体系

学校以立德树人为根本任务，以提高人才培养质量为核心，以专业建设为载体，通过重新构建人才培养体系，服务学生全面发展和可持续发展，助力学生成长成才，培养创新型、发展型高素质技能人才，

为区域经济和行业企业转型升级提供技术技能人才支撑。

“四位一体”人才培养体系，主要是以“立德树人、提高质量”为主线，以“提升就业能力和可持续发展能力”为重点，以“创新、协调、绿色、开放、共享”为发展理念，以培养“较强的就业能力和可持续发展能力”的人才为培养目标，重新构建人才培养体系。体系构成的要素主要包括“思想品德、知识素养、综合素质、职业能力”等四个方面的培养内容，使学校的专业建设彰显淮职办学特色。

【案例 13】 机电工程系全面推行“任务驱动、学做一体”的课堂教学模式，使学生做到“做中学、学中做”。将课堂搬到了实训室。把理论教室和实训室有机的结合起来，采用“做—讲—演—练—评”这样的教学流程，



图 19 一体化课堂教学

把操作、演示和讲课生动直观地结合起来，以调动学生的学习积极性。学生每完成一项任务，都要进行总结、展示和评分，实现了学习和产品的合一，这样课堂的气氛由枯燥、沉闷变得生动活跃起来。实现真正的“做中学、学中做”，让黑板上开电机成为了历史。

【案例 14】 安全技术与管理专业国家资源库建设。学校安全技术与管理专业是安徽省高等职业教育创新发展行动计划“骨干专业”，2019 年 6 月被评选为“国家骨干专业”，是近几年学校唯一一个评

为国家级的骨干专业。学校联合省内相关高校、淮河能源控股集团等单位，成立“共享型专业教学资源库”建设工作组，开展资源库的建设工作。完成了“安全技术与管理专业”国家备选教学资源库“应急科技”子项目建设任务，建成安全特色信息化教学资源库。



图 20 重庆工程职业技术学院喻晓峰一行来校商讨国家资源库建设

4.1.3 实施“双创实践班”教学

学校认真学习和贯彻国家高等职业教育方针政策，选择计算机应用技术专业开办了“创新创业班”试点工作。

双创班在教学模式上，采用创新的 PBL+（project-based learning）教学情境，第一年，从真实项目+基础知识+专业认知+自我认知入手，对学生创新思维的培养；第二年，通过真实使用项目+团队开发+产品思维+产品运营，对学生创业能力的培养。这样一来，把以教为主体变成以学为主体，采用习（项目、实践）来驱动学（知识点掌握），教师更多的是培养学生能力为主，传授知识为辅。一年来，双创班学生累计研发上线软件作品 8 件，设计类作品 30 余件，运营类作品 6 个，教学改革建设成果显著。

4.2 推行 1+X 证书制度

2019 年，学校“物流管理”、“Web 前端开发”、“老年照护”3 个专业获教育部首批 1+X 证书制度试点专业，10 月，又有商务数据分析、网店运营推广、工业机器人应用编程、智能财税 4 个专业获批第二批 1+X 证书试点。根据教育部试点布局，学校在做好前期试点专业的同时，积极开展了面向全体专业的覆盖准备工作。对接 X 证书培养与培训要求，深化了教师、教材、教学“三教”改革，探索学历证书和职业资格证书的融合、置换和补充。对职业技能等级标准的能力要求、标准内容、考核方案等相关内容进行深入学习、系统研究，对本专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行了全面梳理、科学定位。以职业教育培养培训并重的新理念，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案，优化了课程设置和教学内容。

试点专业在分析现有教学内容基础上，确定已经纳入教学的和将来能够在教学中完成的职业技能等级标准内容，将标准内容转化为 1-2 门专业（核心）课程纳入专业课程体系，或转化为若干教学模块纳入部分专业（核心）课程教学内容，融入专业人才培养方案和课程体系。

【案例 15】学校高度重视 1+X 证书试点工作，先后派 30 余人次参与了各类培训。大力开展宣传工作，在《淮南日报》、《淮南矿工报》、淮南市政府网等媒体进行宣传报道。积极组织学生参加培训工作，目前累计有 300 余名学生参与了培训。顺利组织了物流管理、Web

前端服务、智能财税的考核工作。通过 1+X 证书试点，有效促进了“三教”改革。



图 21 学校积极推进 1+X 证书制度

4.3 产教融合

产教融合是职业教育与产业相互渗透、相互支持的一种深度合作。学校充分发挥企业办学优势，强力推进校企一体化，做好订单培养工作。除开展好与主办单位煤矿企业深度合作外，学校及各院系还积极与其他非煤企业开展合作，为学生开辟新的就业、实习市场。保持就业率在 96%以上，订单覆盖率全面提高。

4.3.1 推行现代学徒制人才培养模式

学校各专业群积极探索校企“双主体”协同育人机制，探索“双身份”招生招工一体化模式，形成具有针对性和专业特色的“双交替”

人才培养制度和标准，建立了一支稳定的校企互聘共用的“双导师”教学团队，总结形成了一系列体现现代学徒制和专业特点的运行管理制度。

从2019年起，各院系每年遴选2-3家优质、规模企业，试行1-2个专业的现代学徒制，通过4-5年的实施，现代学徒制人才培养模式覆盖所有专业（群），形成企业积极参与、校企协同合作的技术技能人才培养新格局。

【案例 16】学校机电一体化专业是教育部第二批现代学徒制试点项目，经过二年的试点，2019年8月以良好的成绩顺利通过验收。机电一体化技术专业现代学徒制试点工作的实施，促进了人才培养模式的改革，优化了专业设置和课程体系，推动了专业软硬件设施建设，加强了校企深度融合，推动了其他专业实施现代学徒制人才培养模式的参照系标准构建。学校在编制2019年度人才培养方案中全面体现现代学徒制教育教学模式改革。



图 22 现代学徒制试点专业的学生现场教学

4.3.2 建立校企携手共育人才的常态机制

建立校企共同体，形成校企携手共育人才的常态机制。学校先后邀请淮南市人力资源和社会保障局等 20 多个政府部门及行业组织，淮河能源集团、江苏鹏鼎科技集团等多家大型企业，召开行业企业专家访谈会及专业分析会 20 余次。学校各专业还组织调研团队，深入行业企业、职业院校、人才市场等，通过召开座谈会、开展问卷调查、召开实践专家访谈会等多种形式，开展专业调研活动。

【案例 17】学校建筑装饰工程技术专业是安徽省重点专业，于 2014 年被列为安徽省特色专业。2016 年起，该专业与格尚装饰集团、淮南市环境艺术协会下属企业开展全面合作，深化产教融合，对专业人才培养模式进行积极的探索与研究。在校企双方的共同努力下，从 2017 级学生开始推行“工学交替”人才培养模式，依托校企合作平台共建实训基地，通过聘请企业技术骨干担任兼职教师，派遣专业教师到企业参加生产实践，安排学生到企业进行生产性实习等方式，在学生专业技术技能培养方面取得了很好的效果。



图 23 校企联合教育基地授牌仪式

【案例 18】信息与电气工程系与江苏鹏鼎科技集团本着“面向市场、适应需要”、“平等协商、互惠互利”、“优势互补、共同发展”的原则，就双方合作开展“工学交替”人才培养方式达成了协议。经与江苏淮安鹏鼎（臻鼎）科技集团有限公司及安徽芜湖三安光电有限公司协商，分别于 2018 年 8 月和 2019 年 3 月，在江苏淮安鹏鼎科技集团有限公司及安徽芜湖三安光电有限公司各实施了一学期“工学交替实习”项目，参与学生为 2017 级电气自动化（3+2）班等 5 个班 112 名学生。学生经过现场学习和实习，实现了理论知识和生产实践的融会贯通，极大的提高了专业技能。

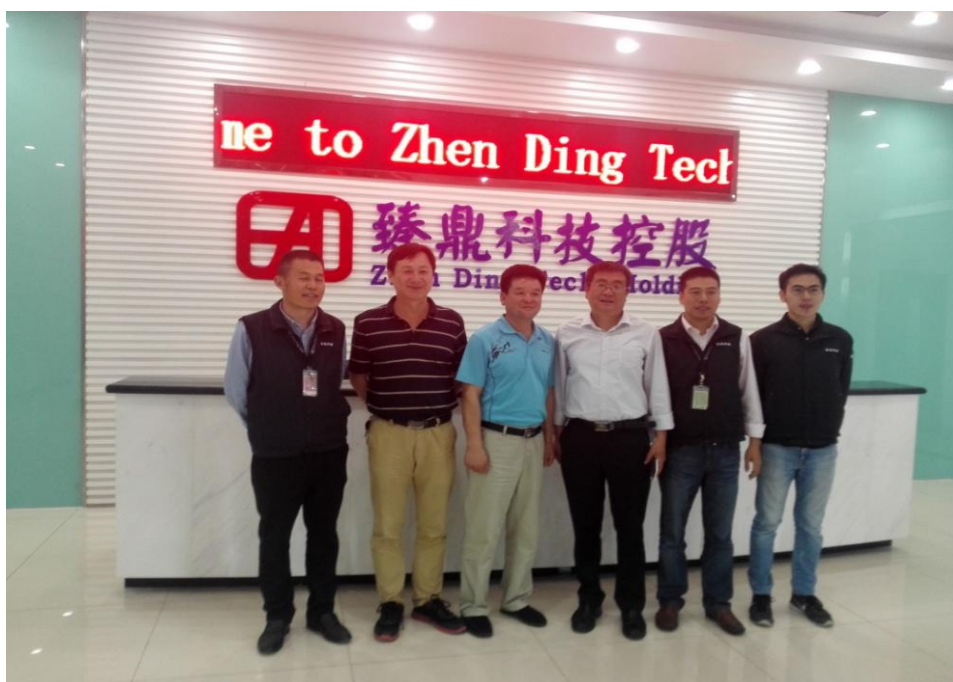


图 24 学校领导考察江苏鹏鼎（臻鼎）科技集团

【案例 19】医学专业的见习是十分重要的一种教学方式，促进理论学习和临床实践之间的衔接。学校医学院坚持“早实践、多实践、反复实践”的思路，高度重视人才培养模式改革，努力提升教学质量，让学生尽早全面、真实地了解工作环境和性质，为他们以后进一

步学习打下良好基础。



图 25 学校医学院学生在医院实习

4.3.3 校企联动，建成生产性共享型校内外实训基地

校企共建产教互融的校内外实训基地。仿照企业生产环境，采用真实设备、真实工艺、真实任务，重点建设以学练结合为主的一体化教室，以专业技能训练为主的一体化实训室，以岗位综合能力培养为主的生产性实训基地，以个性化培养和创新实践能力培养为主的创新工作室。新建扩建各类实验实训室 25 个，建成了机电一体化、数控加工、汽车检测与维修、建筑工程技术、物流管理等 65 个校内生产性、共享型实训室（车间）。建成了济宁市装备制造业公共实训基地。同时，与企业紧密合作，先后建成了博特精工、永华机械、中锐汽车、朝阳汽修、阳光财险、儒雅视光等“校中厂”。依托校企共同体，在山推、鲁抗、惠普、如意、润华等企业建设“厂中校”，进一步拓展了校外实训基地的教育、管理功能。校企共同制定岗位轮岗实习计划，

完善学生顶岗实习管理制度和运行机制，强化顶岗实习过程监控，提高实习质量，提升学生职业素质和技术技能。

【案例 20】学校物流管理专业与德邦物流呼叫中心进行校企合作，学生在课堂学习过程中可与德邦五星客服进行在线交流，解决学习中的疑惑；学生可进入德邦物流呼叫中心进行实地学习，观察呼叫中心的客服人员如何工作；同时，德邦物流呼叫中心也会派高星级客服来学校对学生进行指导。通过校企深度融合，物流管理专业创新了实践教学模式，学生专业技能提升迅速，更快适应企业工作，也提升了学生的综合素质。



图 26 学生进入德邦物流呼叫中心进行实地学习

4.4 师资建设

师资队伍是学校发展的根基，没有一支优秀的教师团队，就很难打造一所教育名校。2019 年学校积极构建“四有”（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心）的教师队伍。

4.4.1 建立激励新机制

学校为发挥职称管理的激励作用，改革教师专业技术职务聘任工作。制定特殊津贴办法，鼓励教职工在教学、科研方面做出贡献。修

订了课酬管理办法，调动教师教学积极性。充分发挥教师在课堂教学、实践实训、技能培训、科学研究等方面的特长，使教职员工各尽所能。

4.4.2 培养教师领头羊

名师、骨干教师的培养是高职院校师资队伍建设的關鍵。2019年，学校重点抓好“4+1”名师工程实施，抓好“大师工作室”建设，促进拔尖人才成长。制定了《369 青年教师培养工程实施方案》，促进年轻教师成长成才。发扬“老带新、传帮带”优良传统，制订了《师徒结对子管理暂行办法》，遴选了 5 名师傅和 5 名徒弟结对培养。

4.4.3 加强团队建设，注重双师培养

学校注重培育优秀教学团队，尤其是专业团队、大师工作室团队。加强对教师的培养培训，进一步完善教师培养培训制度，建立分层培养培训体系。制定了教师挂职锻炼办法，有计划的安排教师到企（事）业单位兼职，提高了教师的实践能力，促进了“双师型教师”的形成。2019 年分两批选派 11 名教师到矿区、3 名教师到政府部门实践锻炼。

4.5 课程建设

4.5.1 不断完善课程模式改革

为认真落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，学校自 2015 年上半年开始，在全校范围内开展了教学模式与方法改革工作，至 2018 年下半年已有成本会计等 50 余门课程从教学内容、教学模式与方法、考核方式等方面进行了不同形式的改革，有力地推动了学校教育教学质量的提高。

4.5.2 积极推进职业型课程体系建设

学校至始至终把课程体系改革作为一项重要的工作任务努力抓好。进一步明确课程体系改革的指导思想，真正做到对准岗位设课程，体现职业的针对性，使之符合学生知识、能力、素质培养的要求。有计划的对一些专业课程体系进行改革，使之不断优化，使各专业课程贴近行业企业、贴近职业岗位、贴近生产实际。

组织教师积极参加学术交流活动和专业建设研讨会，建设以职业素质为核心、以工作任务为主线、以工作岗位为模块、以专业技能为基础的職業型课程体系。以专业核心技能、先进技术为主线，参照职业岗位任职要求确定课程内容，实施“教、学、评、做”一体化教学模式。重点建设了《安全检测与监控技术》《煤炭智能精准开采》《应急救援技术》等 15 门核心课程。力争利用 3 年时间，完成建设省级精品在线开放课程、资源共享课程 2 门、国家精品在线开放课程 1 门。

4.6 以赛促教促学

学校各教学单位始终坚持以技能大赛为抓手，推动专业建设，不断加强学生职业技能培养，为学生职业能力提升奠定坚实的基础。

2019 年学校成功承办省级技能竞赛 2 次、市级技能竞赛 1 次。在专业技能竞赛中，获得国赛二等奖 3 个、三等奖 1 个，省赛一等奖 4 个、二等奖 7 个、三等奖 22 个；在全国大学生英语各类赛项（安徽赛区）中获一等奖 2 个、三等奖 2 个；在安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中，荣获铜奖 3 个。

学校还选派 5 名教师参加了 2019 年安徽省职业院校教学能力提升研讨会，有 3 名教师参加了省职业院校教师教学能力比赛并获三等

奖1项。



图 27 学校承办的矿井灾害应急救援技术省级赛项开幕式及赛场



图 28 安徽省职业院校教师教学能力提升研讨会

【案例 21】2019 年，学校举办了教师教学能力大赛，通过此次比赛，一方面对学校教师信息化教学水平的提高起到了促进作用，加快了学校教育教学改革的步伐；另一方面为我校参加安徽省高等职业院校教师教学能力大赛打响了前哨战。在今后的教育教学改革工作中，学校将把有助于提高教师教学能力、促进教育教学改革创新的比赛开展作为常态化的活动，实现教师的教育教学水平 and 能力在竞争中逐步提升。



图 29 学校开展教师信息化教学大赛

【案例 22】2019 年 1 月，我校与东部战区总医院原第八一医院达成合作意向。2019 年 6 月，我校 2017 级护理专业赴该院首批 6 名实习生到岗实习，同学们取得优异成绩，得到了该院护理部和临床科室老师们一致认可，其中，实习生周琳同学在该院护理部举办的 2019 年护理实习生专业技能大赛中荣获心肺复苏操作一等奖，梅雪同学荣获静脉输液操作二等奖。



图 30 东部战区总医院 2019 年护理实习生专业技能大赛

4.7 信息化建设

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》的工作部署及《国家关于高等职业院校内部质量诊断与改进的实施方案》要求，学校提出了建设数字化校园的发展规划。2016年以来，学校成立了信息化建设领导小组，先后组织人员赴合肥、常州和西安等高校进行学习调研，对学校信息化建设工作进行了规划和论证。总体设计原则是：顶层设计，以点铺面，搭建好数字化校园基础平台，逐年完善和增加各业务系统，加快推进教育信息化建设。目前已完成1号教学楼100余间教室标准化考场建设，实现音频视频全覆盖，校园一卡通进入推进实施阶段。

4.8 诊改工作

2017年以来，学校将诊改工作作为教学工作中的一大抓手，连续3次写入职代会报告。2018年职代会提出“以教学诊改推动机制改革”，2019年职代会提出“加强内部质量保证体系建设”。

两年来，在各部门、各单位共同努力下，共修改、完善、制定各类职责、标准、制度385项，初步形成了学校诊改工作的标准链。

2019年召开诊改工作会议6次，及时分析和研究诊改工作中存在的问题，部署下一阶段工作任务。定期对诊改工作进行检查，从2018、2019两年的检查结果来看，各二级单位、部门基本都能按照诊改实施方案要求，依据目标链和标准链，有序推进诊改工作。

两年来，诊改工作在专业、课程、师资、学生等层面均取得了较为明显的成效，全员参与、全过程管理、全方位育人的质量文化氛围日益形成，“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的诊改思维已全面深入人心。

5 国际合作

学校顺应职业教育国际化的要求，回应地方民众对教育层次提高和多样化需求，按照“高端引领，多元办学”的思路积极研究和部署国际合作相关事宜，开启国际化办学新探索。

5.1 积极谋划

为提升学校国际化办学水平，学校专门成立了国际合作交流办公室，积极谋划国际化办学新举措，并采取多项措施有效来推进学校的国际化进程。为借鉴成功经验，学校领导专门赴重庆城市管理职业学院开展中外合作交流工作专题调研，围绕中外合作办学的资质申报、人才培养方案制定、留学生管理、教师国外学习进修等进行了深入学习和交流。



图 31 中外合作办学交流

5.2 响应倡议

学校还积极响应服务建设“一带一路”倡议，依托企业办学背景和丰富的教育教学资源，拓宽与“一带一路”沿线国家与地区的国际合作渠道，搭建国际化发展平台。学校的近期规划是：一是开展相关专业的国际师资培训。利用学校在煤炭方面的优势教育资源，积极对外输出技术。二是开展学生赴海外交流学习的探索。三是鼓励教师加入国际合作平台，开展国际合作交流活动。

5.3 师资培训

为打造国际化的师资队伍，学校近年来相继选派了部分教师赴德国、澳大利亚等职教先进国学访学及培训学习。学校下一步将把打造一支国际化的师资队伍摆上重要日程。鼓励更多的教师参加国际师资认证培训，使教师的专业水平与国际接轨。同时从教学方法、教学管理、学生技能竞赛、教师科研与社会服务奖励机制等多方面、全方位开展交流和研修，为学校下一步开展国际办学做好基础工作。

6 政策保障

6.1 经费投入

学校举办单位淮河能源控股集团有限责任公司（前身为“淮南矿业（集团）有限责任公司”）历来高度重视学校的建设与发展，始终把学校作为企业人才资源支撑、文化传承和承担社会责任的一个重要载体，把办好淮南职业技术学院列入集团公司的企业人才发展战略。在办学经费保障和校园基础设施建设、教学实训设备配置以及毕业生安置等方面，淮河能源集团都给予了大力支持。

在经费保障方面，多年来，集团公司每年都补付学校 3500 万元以上的办学经费补贴。其中 2018 年，集团公司给予学校的办学经费补贴 3730 余万元；预计 2019 年将达到 4100 余万元。

集团公司每年还针对学校办学需求，特别是煤矿主体专业建设方面，无偿调拨矿山设备及其他专用设备器材，用于学校教学和实习实训室的建设，2013~2019 年累计无偿调拨原值近 3000 多万元的各种煤矿专项设备和后勤服务设备器材。同时，积极鼓励和督促所属二级单位与学校和专业建设、课程开发、“双师”队伍建设、实训基地共建、职业技能培训、技术研发、信息资源共享等方面加强交流与合作，极大的促进了集团公司与学校对各类教学培训资源的整合与共享。

6.2 政策落实

学校目前的办学经费主要靠企业的投入，未享受财政生均拨款政策。学校将立足当前办学实际，不等不靠，一方面通过不断深化校企融合的办学方向更好地为企业提供服务，通过服务赢得举办企业的支持和提高企业的办学积极性；另一方面，充分利用学校的办学资源，扩大服务面向，通过政府购买服务等方式获得政府和社会的支持。学校也要利用好国家出台的相关鼓励企业办学政策，做好在纵向教科研项目申报、学生资助、技能比赛、教学改革等方面与政府、企业的对接，不断提升教育教学质量。

6.3 院校治理

学校不断提高管理规范化、精细化和科学化水平，增强核心竞争力，加快推进依法治校和管理能力现代化。

6.3.1 提升管理能力水平

按照上级要求，学校制定了管理水平提升行动计划实施方案和推进时间表，对教学管理、激励机制、财务管理等作出了安排，明确了各二级单位部门的工作任务和主体责任，逐步建立依法治校、自主办学、民主管理、廉洁从业的运行机制。

6.3.2 修订完善岗位职责

围绕人才培养、教育教学、服务管理等方面，学校完善了各单位部门的职责，细化岗位责任，用岗位标准要求推动广大干部职工不断提升岗位能力。全面实施了人员“三定”工作，各部门实现了人员的精干和高效。

6.3.3 改革职称评聘办法

修订了《专业技术人员评审管理办法》《专业技术人员聘任管理办法》，突破现有聘任制度，建立激励机制，推动教师队伍建设。坚持职称评聘分开，严格岗位管理，理顺非高教系列高中级职称评聘，建立能上能下的动态管理机制。

6.3.4 建立领导成员联系制度

学校领导班子成员不定期到联系点开展调研工作，听取意见和建议，做好协调指导帮扶工作，帮助解决实际问题。

6.3.5 抓好后勤服务

后勤管理服务全面提质提效，抓好日常保障，及时解决在餐饮服务、水电供应、环境保洁、设备维修等方面出现的问题。做好设备采购、基建工程等项目招标、结算和审计工作。

6.3.6 推进和谐校园建设

建设积极向上、具有职业教育特色的校园文化，使企业文化和校园文化有机融合，形成学校自身的文化积淀。集中抓好综合治理，积极推进平安、和谐校园建设。

7 服务贡献

学校高度重视社会服务工作，将社会服务能力作为学校发展的重要支撑，充分利用企业办学优势，借助先进的教育教学设施和人力资源，广泛开展社会培训、技术服务和精准扶贫等社会服务工作，提高了学校的社会声誉，促进了区域经济社会发展。

7.1 服务发展战略

为深入贯彻落实《安徽省人民政府关于印发支持技工大省建设若干政策的通知》（皖政〔2017〕54号）和《淮南市人民政府关于2019年实施33项民生工程的通知》（淮府〔2019〕15号）精神，切实推行城乡劳动者创业能力提升，夯实技能人才培养，推进技工大市建设，加快技能人才培养步伐，学校积极承担区域内的各类培训任务。

【案例23】承接淮南市职业技能培训工作。2019年学校的职业技能培训包括就业技能培训和岗前技能培训。共举办就业技能培训班58期，培训3300人，超上级下达指标800人；为32家企业开展企业新录入人员岗前技能培训4590人，超计划90人。



图32 就业技能家政服务培训

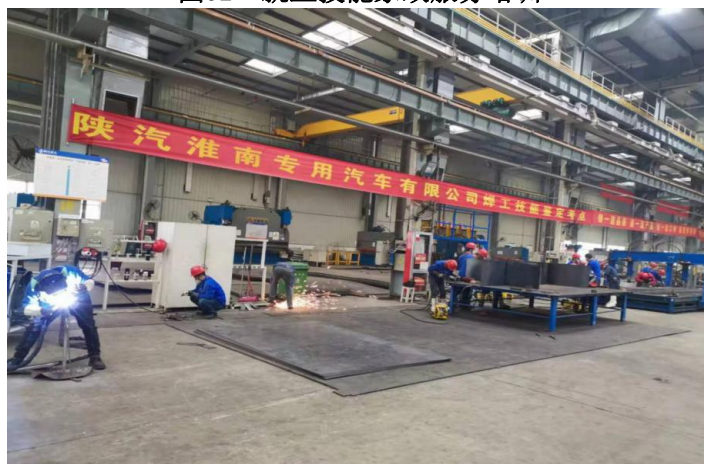


图33 陕汽新录入人员岗前培训后鉴定

【案例 24】学校承接了“淮南市工伤预防项目”，成为淮南市工伤预防培训基地。淮南市是全国第二批工伤预防试点城市，学校自2016年4月承接淮南市工伤预防项目以来，将工伤事故及职业病发生率较高的重点行业、重点企业、重点岗位、重点人员纳入培训范围，每年培训6000人次，极大地增强了用人单位和职工的工伤预防和安全生产意识。据统计核实，经工伤预防培训的职工未发生一例重大工伤事故。项目实施两年以来，获得淮南市人社局2次“优秀等级”评价。2019年，工伤预防宣传培训工作以煤炭行业企业职工为重点，继续开展建筑、电力等行业企业职工工伤预防培训，并向物流快递等其他行业职工进行了延伸。

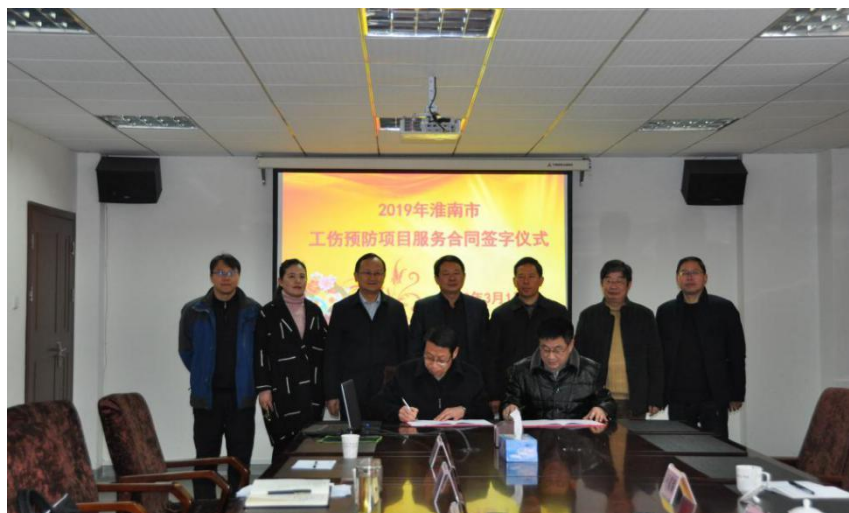


图34 2019年工伤预防项目签字仪式



图35 工伤预防送培风台安居小区建设工地



图36 工伤预防送培到风台电厂



图37 工伤预防宣传到煤矿井口

7.2 服务企业需求

学校依托设在校内的校企共建的国家二级安全培训中心积极开展面向淮河能源控股集团生产一线职工安全培训。每年完成8000人次以上的职工安全培训任务。据不完全统计，工作在淮河能源控股集团生产一线的职工90%都接受过学校不同形式的培训和教育。2018年淮河能源控股集团百万吨死亡率下降到0.069，煤炭安全生产位居全国前列。这些成就的取得，与学校积极承担和参与集团公司职工培训、高技能人才培养等工作密不可分。

表8 2019年为企业培训工作统计

序号	培训项目	人数
1	企业职工安全培训	8174
2	高技能人才鉴定培训	1778
3	技能鉴定	2397



图38 安全培训理论学习与考核

【案例25】坚持技师培养，为企业提供高技能人才支撑。学校2006年获批技师学院以来，已连续招收13届来自煤矿生产一线技术工人骨干1938人。技师毕业生职业资格一次性取证率超过70%。学校现开设有煤矿技术、通风与安全、煤矿机电等6个技师专业，年招生规模保持150人左右。通过扎实的工作，学校的技师培养得到了淮河能源控股集团的充分肯定。2019年学制性技师招生535人，创历史新高。



图39 2019级技师班开班典礼



图40 技师实操现场教学

7.3 服务区域发展

学校在服务举办企业的同时，还积极履行社会责任，努力为地方经济、社会发展服务。

表9 2019年社会培训情况统计表

序号	培训项目	人数
1	继续教育培训	8535
2	工伤预防宣传培训	6086
3	其它培训	7890

学校的继续教育部为省级继续教育基地，2019年完成干部培训6494人次；为集团公司和黎明社区完成1595人次的招聘服务；组织安排了4期保卫人员200人次的培训学员赴革命老区金寨接受红色教育。在暑假期间首次成功举办了淮南市企业高管研修班。为淮浙煤电公司、煤炭销售分公司、设备租赁分公司、平安工程院公司、安徽省交通控股集团淮南管理处、淮南市人事局、淮南市公安局、淮南市吾悦集团等10多家企事业单位各类培训841人次。选派了10多位教师，到潘一矿、东华实业公司、淮矿地产公司、顾北矿、谢桥矿、东辰公司等30多家企事业单位送教上门；还协助矿业集团、东辰公司成功举办

了中青年干部培训班。

【案例 26】学校承办了 2019 年淮南市农民工技能大赛。学校为贯彻国务院职业技能提升行动方案（2019~2021 年），落实技工大省、技工大市建设任务，主动履行社会责任，承办了 2019 年淮南市农民工技能大赛。本次大赛由市人力资源和社会保障局、市总工会、共青团市委员会共同主办。旨在让农民工兄弟通过竞赛展示自己技能风采，引导和激励广大农民工学技能，练本领，进而实现高质量稳定就业的目标。



图41 2019年农民工技能大赛开幕式



图42 2019年农民工技能大赛竞赛现场



图43 2019年农民工技能大赛颁奖仪式

7.4 开展技术服务

学校是淮河能源控股集团举办的高职院校，与集团公司所属的煤矿瓦斯治理国家工程研究中心、深部煤炭开采和生态环境保护国家重点实验室、煤矿生态环境保护国家工程实验室和煤炭开采国家工程技术研究院四个国家级科研平台签订了校企协同育人合作协议。学校依托国家级平台积极参与企业（以企业为主）开展的技术研发和对外技术服务。2019年，组织申报各级政府项目3项，获批政府项目2项，其中，中央引导地方科技发展专项1项，安徽省重点研发计划项目1项。科研成果获安徽省专利奖金奖1项、中国专利奖优秀奖1项，中国煤炭工业协会科技一等奖和三等奖各1项、中国安全生产协会科技二等奖和三等奖各1项。申请专利8项，其中发明5项，实用新型3项，获国家知识产权局授权专利8项，其中发明3项、实用新型5项。这些平台不仅成为学校培育高技能应用人才的重要基地，同时，在开展技术研发、技术咨询与服务、社会培训等方面发挥了巨大的作用。

7.5 精准扶贫

学校积极落实安徽省扶贫领导小组下发的《关于进一步加强省直单位定点扶贫工作的实施意见》（皖扶组〔2019〕15号），在做好建档立卡贫困家庭学生资助和教育、智力扶贫的同时，积极参与淮河能源控股集团开展的扶贫工作部署和安排，切实做好精准扶贫工作。

扶贫工作实行了“一把手”责任制，学校主要负责人带头学习扶贫论述、研究扶贫工作。学校党委全年研究帮扶工作达3次。

7.5.1 目标任务

通过帮受双方共同努力，2019年被帮扶的贫困县实现全部摘帽、贫困村全部出列。扶贫对象退出后，坚持“四个不摘”，继续深化帮扶，巩固脱贫防范返贫。到2020年实现现行标准下农村贫困人口全部脱贫，如期打赢脱贫攻坚战，衔接推进乡村振兴。

7.5.2 帮扶情况

学校参与淮河能源控股集团定点帮扶了三个重点贫困村，即六安市狮子岗乡新华村、单王乡王楼村，淮南市塘西村。

通过帮扶，实现了贫困村按时出列，贫困发生率有了极大降低。目前，学校正按集团公司要求根据部分贫困户内生动力不足，自主发展产业和就业的积极性不高，等靠要思想仍然存在及村级集体经济缺少新的增长点，新型经营主体和能人大户对贫困户的带动作用有待进一步发挥等扶贫工作面临的新问题积极研究下一步扶贫工作的开展。

8 面临挑战

近年来，作为高等教育的“半壁江山”，高职教育发展迅速，同

时也饱受社会各界的质疑。如何保证高职教育的质量，使其真正发挥应有的社会服务能力，已成为教育有关部门及各个高职院校需要思考的问题。在全国高校转型发展的关键期，学校面临的挑战也是前所未有的。

8.1 主要问题

8.1.1 规模办学、稳定招生是学校发展的生命线

我校是一所由企业举办的高职院校，原来的办学主体方向是为煤炭行业生产一线培养技术技能型人才，学校一些优质办学资源也主要较集中在煤炭专业。近年来，企业在转型发展，加之社会对煤矿“苦、脏、险、累”的行业思维定势，造成社会对煤矿现状误解较多。本科院校又在不断扩招，学校所在地域也缺少优势。人口减少，家庭结构变化，煤炭行业工作环境与工作特点都导致毕业生就业意愿降低。这些因素的制约都直接反映在学校的招生生源不断减少。采取切实有效的措施稳定生源和招生规模是对学校可持续发展的重大考验。

8.1.2 办学经费投入不足，办学条件改善滞后

学校属企业办学，经费投入主要靠企业购买服务和办学学费收入，无生均拨款。近年来，因办学规模萎缩，学费收入减少，学校陷入到一个“保吃饭”的艰难期。办学经费不足，无力改善办学条件，已影响到学校的稳定与发展。学校在实习实训教学方面投入欠帐较多，实践教学开展受到一定的制约。校园信息化、校内实验实训室、专业机房、校外实践基地等方面，因资金紧张而建设进展缓慢。

8.1.3 管理体制机制还需要进一步完善、创新

学校长期受企业文化影响，既存在教学与企业生产实际结合紧密的优势，也不同程度存在一些管理粗放、校园文化积淀不足和文化遗产功能不强的弊病。学校须把内涵建设放在首位，管理体制需要进一步改革，管理机制需要进一步创新，管理效率需要进一步提高。因此，学校需不断推动在管理体制机制、合作办学模式、人才培养模式以及教育教学等方面改革创新。

8.1.4 师资队伍建设亟需进一步加强

近年来，学校虽然实施了“4+1”名师培养工程、“369”青年教师培养工程，制定了人才引进激励政策，但因目前学校生源减少，自然退休人员较多，专业教师数量逐年下降。教职工收入偏低，对高层次人才缺少吸引力，严重影响了高层次人才引进以及在校教师的积极性。学校科技领军人物和优秀专业带头人偏少，师资队伍无论在数量上还是在质量上，都不能满足学校今后转型发展的需要。稳定教职工队伍，加强师德师风建设，努力造就一批高水平的专业带头人和学术团队，形成一支数量充足、结构合理的高水平师资队伍，将是学校迫切需要解决的重大问题。

8.1.5 专业建设发展不均衡，校企合作共建专业还需进一步深入

因学校对优势专业与特色专业设置与布局的规划论证不够充分，在建设中给予的重视不足，资源配置不均衡。部分新专业目前正处于初建起步阶段，对专业发展思考还不够深入，专业培养目标还不能很好地适应社会发展需求。缺少专业配套资金，专业教师队伍结构也不尽合理，总体建设水平不高。学校专业退出机制也尚不完善。目前学

校的优势专业与特色专业数量不多，专业建设的层次、特色和整体水平都还有待提高。在专业之间的相互支撑与协调发展中还存在管理壁垒，导致专业交叉融合不够，资源利用率不高。

与企业“人才共育、过程共管、风险共担、成果共享”的专业建设机制还有待跟进创新，现代学徒制和1+X证书试点工作也还有较大的深化空间，教学过程的实践性、开放性和职业性还需不断强化。与行业企业合作开发课程和教材工作亦需要加强，专任教师的双师素质以及从行业企业聘请专业人才和技术能手担任兼职教师的比例还需进一步提高。

8.1.6 国际交流与合作仍是学校办学的弱项

学校长期立足企业办学和为区域化服务，缺少国际交流与合作。近年来虽开展了少量的国际化办学的思考与探索，但学校的教育教学受外部的影响小，还普遍缺少国际视野和与国际接轨的意识。在办学资源的配置上，也较少为今后的国际合作预留更多空间。缺少在国际学术组织担任职务的高水平教师，学生参加技能大赛的最高目标还局限在省赛、国赛上。

8.2 应对举措

8.2.1 加强管理体制变革

办高质量、现代化的教育，必须要有科学化、规范化、高效率的管理体制。我们将坚持以教师为主体，以教学为重点，全面提升教学质量和管理服务能力。完善学校机构改革实施方案，立足当下，着眼长远，本着精干高效，一人多岗，一岗多能。学校将为能干事者撑腰，

会干事者搭台，乱干事或不干事者没市场。继续积极推进校、院（系）两级管理改革，科学划分学校与院（系）的职责，稳步推进管理重心下移，充分调动二级院系的积极性、主动性；深化党政管理与后勤服务改革，营造“教学相长、管理精细、服务至上”的良好环境和氛围；深化干部管理制度改革，建设高素质、专业化的管理与服务队伍，进一步提升学校的管理水平和服务质量。推进薪酬分配体系改革，建立多劳多得、优绩优酬、收入与职责相符、贡献与绩效报酬挂钩的分配制度。完善考核评价正、负激励机制，奖优罚劣。

8.2.2 加快专业建设力度

持续加大重点专业和优势专业建设力度。优化专业结构，建立对接产业链、创新链的技能型专业体系。针对产业调整转型，实施“智能+传统专业”改造升级；针对高精尖产业，优先发展新兴专业；针对城市管理、社会建设需求，重点建设紧缺人才专业。对接知名企业和专业公司，合作实施教学和人才培养，办好品牌专业。完善人才培养方案，构建“产学研融合、校企合作、协同育人”的技能型人才培养模式，提升专业内涵建设。增设音乐、美术、国学等课程，加大学生人文素质和科学素质的培养。按照省教育厅要求，推进“三起来、一出去”教育教学改革，（“三起来、一出去”即通过技能竞赛让学生学起来，至少掌握一项体育技能让学生壮起来，至少掌握一项艺术专长让学生乐起来，让学生广泛参加社会志愿活动让学生走出去）推行体育俱乐部、艺术俱乐部制教学改革，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育人，培育践行社会主义核心价值观，构建全程全员全方位

“三全育人”格局。

8.2.3 加快高素质教师队伍建设

实现高质量发展，关键还是靠教师。高素质的师资队伍是推动学校高质量发展的核心动力。学生可以原谅老师严格刻薄，但不可原谅老师知识浅薄。加快高素质教师队伍建设，一方面要进一步健全人才引进工作机制，坚持人才引进与校内师资培养并重，积极创造条件，采取多措并举，给广大教师提供培养培训的条件和机会。抓紧制定教师中长期培训规划，同时完善教师评价体系，发挥职称评审、绩效考核的指挥棒作用，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据。

8.2.4 加强校园文化建设

近年来，学校文化建设实现了整体提升，凝练了“修德立身、强技立业”的校训。校史正在编撰中，将在2021年建校70周年出版。我们要“以文化经营学校，让环境成为隐性课堂”，进一步加强“红色革命教育、煤炭工业、地方花鼓灯”三大特色校园文化建设。发挥校史馆、图书馆、教学楼、宿舍、文化长廊、校园文化节等的功能，努力构建具有历史传承、时代特征和学校特色的校园文化体系。

8.2.5 提升服务社会能力和水平

学校全方位、多层次、宽领域的“大培训”格局已经形成。企业职工安全培训、高技能人才鉴定培训、工伤预防培训、岗前培训、就业、技能提升培训等稳步推进，取得了较好的社会效益和经济效益。学校将进一步发挥自身优势，强化市场意识，主动开展与企业产学研

合作，增强服务能力；围绕集团公司和地方两个服务方向，不断深化和拓展校校、校企、校地合作，提升学校竞争力；加快宣讲教师团队的组建，深入政府部门、行业企业开展各类专题讲座和培训工作，提高学校影响力。站在服务国家战略的高度，科学谋划高职院校在“一带一路”倡议中的责任、路径与策略，提升国际化的视野、思维和能力，切实通过国际化进程提升学校对外开放的广度和深度，积极走出去，开展国际交流与合作，开创服务新空间。

2020年是学校完成“十三五”发展规划的收官期，是特色培育的关键攻坚期，是改革发展的重大机遇期，是内涵发展的重要转型期。培育特色，增强实力，提高声望，实现转型发展更是这一时期的中心工作和任务。学校将进一步解放思想，深化改革，开拓进取，创新发展，以更加奋发有为的精神状态，为建设淮职特色，省内一流，全国知名的地方技能型高水平大学而努力。

二〇一九年十二月二十日

附件 1

记分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12220	淮南职业技术学院	1	就业率	%	96.56	96.54
		2	月收入	元	3371.00	3148.81
		3	理工农医类专业相关度	%	93.50	90.15
		4	母校满意度	%	97.00	99.25
		5	自主创业比例	%	2.20	1.52
		6	雇主满意度	%	95.90	99.91
		7	毕业三年职位晋升比例	%	58.00	31.52

附件 2

学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
12220	淮南职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	1464	1758		
			教书育人满意度	—				
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1385	1690	
				满意度	%	96.17	95.15	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	880	840	
				满意度	%	96.14	95.24	
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	46	42	
				满意度	%	93.48	95.24	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	62	54	
				满意度	%	95.16	90.74	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	76	82	
				满意度	%	93.42	89.02	
			4	管理和服务工作满意度		—		
		(1) 学生工作		调研人次	人次	486	569	
				满意度	%	87.24	88.05	
		(2) 教学管理		调研人次	人次	840	780	
				满意度	%	90.48	86.15	
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	200	200	
			满意度	%	91.00	76.50		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	2200	2000	
		6	学生社团参与度		—			
			(1)	学生社团数	个	27	27	
				其中：科技社团数	个	5	5	
(2)	参与各社团的学生人数		人	828	551	各社团学生人数见附表 2-1		
	其中：科技社团学生人数		人	131	123			

附表 2-1 淮南职业技术学院学生社团一览表

序号	社团名称	总人数	一年级人数	二年级人数
1	武术协会	35	10	25
2	英语协会	45	20	25
3	纵横棋社	32	15	17
4	演讲与口才协会	59	45	14
5	吉他协会	60	33	27
6	滑板协会	30	21	9
7	励志阳光服务社	22	11	11
8	爱健康协会	90	70	20
9	羽毛球协会	63	42	21
10	雲霁汉文化	46	10	36
11	勤工俭学协会	91	61	30
12	创业协会	41	17	24
13	绘画协会	25	10	15
14	爱心协会	139	121	18
15	篮球协会	28	17	11
16	计算机协会	39	25	14
17	瑜伽协会	34	14	20
18	心理健康协会	39	24	15
19	手工协会	34	16	18
20	轩辕文学社	28	11	17
21	排球协会	42	23	19
22	动漫协会	60	35	25
23	街舞协会	45	21	24
24	摄影协会	39	23	16
25	读书协会	70	38	32
26	轮滑协会	37	25	12
27	艺术团	106	70	36
合计		1379	828	551

附件 3

资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
12220	淮南职业技术学院	1	生师比	—	17.48	15.11		
		2	双师素质专任教师比例	%	53.21	52.19		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	45.15	45.62		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	10118.57	12633.04		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	27.13	33.97		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.92	1.11		
		7	地市级以上科技平台数	个	4	4		
		8	其中：	教学计划内课程总数		门	526	743
				线上开设课程数		门	10	10
				线上课程课均学生数		人	65	173
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）								

附件 4

国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
12220	淮南职业技术学院	1 国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		5 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
7 国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。		

附件 5

服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年			
12220	淮南职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	5370	4289		
			毕业生人数	人	2498	1070		
			其中：就业人数	人	2412	1033		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	1036	287		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	-	1		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	496	782		
			D类：到500强企业就业人数	人	1058	92		
		2	技术服务到款额	万元	0.00	1256.48		
			技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	0.00	82.10		
		4	技术交易到款额	万元	0.00	0.00		
		5	其中：	非学历培训服务	人日	90000	100000	
				技术技能培训服务	人日	15000	20000	
				新型职业农民培训服务	人日	3000	5000	
				退役军人培训服务	人日	1000	2000	
				基层社会服务人员培训服务	人日	800	1500	
		6	非学历培训到款额	万元	3800.00	4166.00		
		主要办学经费来源（单选）：省级（）地市级（）行业或企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ）其他（）						
		院校举办方（单选）：公办院校（）省属公办（）地市属公办（）县区属公办（）国有企业公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ）民办院校（）						

附件 6

落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12220	淮南职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	0.00	1259.00	
			其中：年生均财政专项经费	元	0.00	1259.00	
		2	教职员工额定编制数		人	390	355
			在岗教职员工总数		人	390	355
			其中：	专任教师总数	人	280	274
				专任教师年培训量	人日	3015	2833
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	1630.00	1850.00
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	206.00	208.00
		5	生均企业实习经费补贴		元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴		元	0.00	0.00
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴		元	0.00	0.00
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	8767	1735
			年支付企业兼职教师课酬		元	399090.00	284100.00
			其中：财政专项补贴		元	0.00	0.00