



淮南职业技术学院

HUAINAN VOCATIONLA TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育质量 年度报告 (2020)

二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明

学校对 淮南职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章)



法定代表人(签名):

王明华

2020年12月30日

目 录

| | |
|---------------------------|----|
| 1 学校概况..... | 1 |
| 1.1 基本办学条件..... | 2 |
| 1.2 办学成效..... | 2 |
| 2 基本数据分析..... | 5 |
| 2.1 开设专业..... | 5 |
| 2.2 生均经费..... | 5 |
| 2.3 办学资源..... | 6 |
| 2.3.1 教学基本设施..... | 6 |
| 2.3.2 实习实训条件..... | 6 |
| 2.3.3 人才培养模式..... | 7 |
| 2.4 师资队伍..... | 8 |
| 2.5 招生就业..... | 9 |
| 3 学生发展..... | 9 |
| 3.1 立德树人..... | 10 |
| 3.1.1 坚定理想信念, 突出思想引领..... | 10 |
| 3.1.2 树立先进典型, 发挥榜样作用..... | 12 |
| 3.1.3 坚持文化自信, 打造文明校园..... | 15 |
| 3.1.4 弘扬志愿精神, 注重实践教育..... | 16 |
| 3.1.5 坚持以生为本, 助力成长成才..... | 20 |
| 3.1.6 加强双创教育, 激发育人活力..... | 21 |
| 3.2 就业质量..... | 21 |
| 3.2.1 就业率保持平稳..... | 21 |
| 3.2.2 毕业生薪资增长..... | 22 |
| 3.2.3 专业对口率保持稳定..... | 22 |
| 3.3 职业发展..... | 22 |
| 3.3.1 毕业生三年后收入增幅明显..... | 23 |
| 3.3.2 毕业生工作后职位快速晋升..... | 23 |
| 3.3.3 毕业生工作稳定性有所提高..... | 23 |
| 3.4 社会扩招..... | 24 |
| 3.4.1 扩招计划完成情况..... | 24 |
| 3.4.2 扩招生源类别情况..... | 24 |
| 3.4.3 扩招工作典型做法..... | 25 |
| 3.5 疫情防控..... | 27 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 3.5.1 加强联防联控..... | 28 |
| 3.5.2 加强校园管控..... | 28 |
| 3.5.3 精准信息摸排..... | 28 |
| 3.5.4 加强物资储备..... | 28 |
| 3.5.5 强化应急安全..... | 29 |
| 3.5.6 实现常态管理..... | 29 |
| 4 教学改革..... | 30 |
| 4.1 专业建设..... | 30 |
| 4.1.1 优化专业结构..... | 30 |
| 4.1.2 重塑培养体系..... | 31 |
| 4.1.3 实施协同育人..... | 33 |
| 4.2 实施 1+X 证书..... | 33 |
| 4.3 产教融合..... | 36 |
| 4.3.1 现代学徒制人才培养..... | 36 |
| 4.3.2 校企合作的专业建设..... | 38 |
| 4.3.3 校企携手的育人机制..... | 39 |
| 4.3.4 校企联动的实训基地..... | 41 |
| 4.4 师资建设..... | 41 |
| 4.4.1 建立激励新机制..... | 42 |
| 4.4.2 培养学科带头人..... | 42 |
| 4.4.3 打造高品质“双师”团队..... | 43 |
| 4.5 课程建设..... | 43 |
| 4.5.1 不断完善课程模式改革..... | 43 |
| 4.5.2 致力于校企“双向”服务的思政课综合教学改革..... | 44 |
| 4.5.3 积极推进职业型课程体系建设..... | 44 |
| 4.5.4 培育和传承工匠精神..... | 45 |
| 4.6 “双基”建设..... | 46 |
| 4.7 以赛促教促学..... | 47 |
| 4.8 信息化建设..... | 52 |
| 4.9 内部质量保证体系..... | 53 |
| 4.10 线上教学..... | 54 |
| 4.10.1 构建“云课堂”课程体系..... | 54 |
| 4.10.2 建设拥有“互联网+”思维的教师队伍..... | 55 |
| 4.10.3 加强线上教学管理，提高教学质量..... | 56 |

| | |
|----------------------------|----|
| 4.11 高职扩招质量保障工程..... | 57 |
| 4.11.1 成立组织机构..... | 57 |
| 4.11.2 系统开展学情分析调研..... | 57 |
| 4.11.3 积极开展扩招教育教学改革研究..... | 58 |
| 4.11.4 加强校企合作育人..... | 58 |
| 4.11.5 加强教学与学生管理..... | 59 |
| 4.11.6 做好扩招监测平台数据采集工作..... | 59 |
| 5 国际合作..... | 61 |
| 5.1 精心谋划合作项目..... | 63 |
| 5.2 积极响应“一带一路”倡议..... | 64 |
| 5.3 落实合作初见成效..... | 64 |
| 5.3.1 合作办学项目已开启..... | 64 |
| 5.3.2 高端实习项目待完成..... | 65 |
| 5.3.3 服务“一带一路”见成效..... | 65 |
| 6 政策保障..... | 65 |
| 6.1 经费投入..... | 65 |
| 6.2 政策落实..... | 66 |
| 6.3 院校治理..... | 67 |
| 6.3.1 提升管理能力水平..... | 67 |
| 6.3.2 修订完善岗位职责..... | 67 |
| 6.3.3 改革职称评聘办法..... | 67 |
| 6.3.4 建立领导成员联系制度..... | 68 |
| 6.3.5 抓好后勤服务保障..... | 68 |
| 6.3.6 推进和谐校园建设..... | 68 |
| 7 服务贡献..... | 68 |
| 7.1 服务主办企业，助力企业转型升级..... | 68 |
| 7.2 服务地方经济，履行社会责任..... | 71 |
| 7.2.1 开展社会培训..... | 71 |
| 7.2.2 职业技能认定..... | 75 |
| 8 面临挑战..... | 76 |
| 8.1 主要问题..... | 76 |
| 8.1.1 师资队伍结构不尽合理..... | 76 |
| 8.1.2 专业建设规划有待优化..... | 77 |
| 8.1.3 校园信息化建设待进一步完善..... | 77 |

| | | |
|-------|---------------------|----|
| 8.1.4 | 管理体制机制还需要进一步创新..... | 77 |
| 8.1.5 | 国际交流与合作尚在起步..... | 77 |
| 8.2 | 应对举措..... | 78 |
| 8.2.1 | 进一步加强师资队伍建设..... | 78 |
| 8.2.2 | 进一步加强专业建设与发展..... | 78 |
| 8.2.3 | 进一步完善校园信息化建设..... | 79 |
| 8.2.4 | 加强管理体制机制改革..... | 79 |
| 8.2.5 | 提升服务社会能力和水平..... | 80 |
| 附表 1 | 学生发展..... | 82 |
| 附表 2 | 办学条件..... | 83 |
| 附表 3 | 教育教学..... | 84 |
| 附表 4 | 科研与社会服务..... | 85 |
| 附表 5 | 国际交流..... | 86 |

案例目录

| | |
|-------------------------------|----|
| 【案例 1】 以梦为马 不负韶华..... | 10 |
| 【案例 2】 战疫情 云升旗..... | 11 |
| 【案例 3】 我也有一双隐形的翅膀..... | 13 |
| 【案例 4】 奉献爱心传温情 承托生命之光..... | 14 |
| 【案例 5】 青春放歌 经典流传..... | 15 |
| 【案例 6】 见微知著 传承力量..... | 15 |
| 【案例 7】 阻击疫情 志愿同行..... | 16 |
| 【案例 8】 感恩母校 砥砺前行..... | 17 |
| 【案例 9】 青春正担当 防汛也有我..... | 19 |
| 【案例 10】 资助工程 为国育才..... | 20 |
| 【案例 11】 工学交替 产教融合..... | 30 |
| 【案例 12】 灵动起来的课堂..... | 32 |
| 【案例 13】 深化合作 校企“双赢”..... | 33 |
| 【案例 14】 课证通融 内涵培优..... | 35 |
| 【案例 15】 技能大师进课堂 师生共筑职业梦..... | 37 |
| 【案例 16】 校企共建产业学院..... | 38 |
| 【案例 17】 招才引智 校校合作..... | 39 |
| 【案例 18】 校企协同育人 培养高技能物流人才..... | 40 |
| 【案例 19】 匠心匠艺 技能大师..... | 42 |
| 【案例 20】 弘扬传统文化 传承工匠精神..... | 46 |
| 【案例 21】 承办省级大赛 彰显办学成就..... | 51 |
| 【案例 22】 线上教学显成效..... | 55 |
| 【案例 23】 高职扩招 校企协同..... | 60 |
| 【案例 24】 创新模式 推行企业新型学徒制..... | 69 |
| 【案例 25】 学研结合 知行合一..... | 70 |
| 【案例 26】 线上线下培训 助力复工复产..... | 71 |
| 【案例 27】 技能提升 助推经济发展..... | 72 |
| 【案例 28】 扶贫攻坚 履行社会责任..... | 73 |
| 【案例 29】 助力就业创业 情暖退役军人..... | 74 |
| 【案例 30】 知识更新工程研修班..... | 74 |

图 目 录

| | | |
|------|--------------------------------------|----|
| 图 1 | 近三年学校经费收入构成..... | 6 |
| 图 2 | 青年马克思主义者培训班举办专题讲座..... | 11 |
| 图 3 | 青年马克思主义者培训班开展户外拓展活动..... | 11 |
| 图 4 | 学生参加线上升旗仪式..... | 12 |
| 图 5 | 黄凤同学接受电视台采访..... | 13 |
| 图 6 | 黄凤的事迹被媒体报道..... | 14 |
| 图 7 | 沈维军同学捐献血小板和看护同学母亲..... | 15 |
| 图 8 | 彭茹茹同学受到共青团颍上县委员会表彰..... | 17 |
| 图 9 | 张硕同学事迹被固镇县人民政府网站报道..... | 17 |
| 图 10 | 医学院学生参与家乡的疫情防控..... | 17 |
| 图 11 | 驰援武汉优秀毕业生..... | 19 |
| 图 12 | 榴城镇防汛抗灾集结点..... | 19 |
| 图 13 | 魏鹏同学参加安徽省职业院校技能大赛..... | 21 |
| 图 14 | 2016 年-2020 年毕业生专业相关度..... | 22 |
| 图 15 | 2013 届-2017 届毕业生三年内职位晋升比例..... | 23 |
| 图 16 | 2013 届-2017 届毕业生三年内平均雇主数..... | 24 |
| 图 17 | 2020 年秋季学期学生分批返校..... | 27 |
| 图 18 | 淮河能源集团副总经理、总法律顾问单永英来校检查指导疫情防控工作..... | 29 |
| 图 19 | 学生在合作幼儿园进行实践教学..... | 31 |
| 图 20 | 一体化课堂教学..... | 32 |
| 图 21 | 学校开展 1+X 物流管理职业技能等级认证考核..... | 35 |
| 图 22 | 学校开展 1+X 老年照护职业技能等级证书考评认定..... | 36 |
| 图 23 | 技能大师阎峰展示技艺..... | 37 |
| 图 24 | 海尔智能学院揭牌..... | 38 |
| 图 25 | 师生参加企业职业教育开放体验活动..... | 39 |
| 图 26 | 学校与合肥工业大学智能院合作签约..... | 40 |
| 图 27 | 学生利用 WMS 系统进行配送路线规划..... | 40 |

| | | |
|------|------------------------------------|----|
| 图 28 | 学生在企业导师指导下进行客户交流..... | 41 |
| 图 29 | 技能大师官毓为学生开展实践教学..... | 43 |
| 图 30 | 张士根大师传习花鼓灯技艺..... | 46 |
| 图 31 | 首届“江淮名匠”证书..... | 46 |
| 图 32 | 智能与电气工程学院学生参加工业机器人系统集成赛项的赛前集训..... | 48 |
| 图 33 | 机电工程学院学生进行老年起身器创新设计线上答辩..... | 50 |
| 图 34 | 安徽省汽车虚拟组拆与故障诊断技能大赛..... | 51 |
| 图 35 | 安徽省煤炭行业电工职业技能竞赛..... | 52 |
| 图 36 | 马克思主义学院举办教学诊改研讨活动..... | 54 |
| 图 37 | 医学院学生在家认真参与线上学习..... | 55 |
| 图 38 | 教师开展线上教学..... | 56 |
| 图 39 | 淮河能源集团领导率队开展人才培养研讨..... | 60 |
| 图 40 | 《矿井通风与安全》人才培养方案入选教育部 48 例优秀方案..... | 61 |
| 图 41 | 国家级技能大师进校授课..... | 61 |
| 图 42 | 技能大师现场示教..... | 62 |
| 图 43 | 送教上门开班典礼..... | 62 |
| 图 44 | “五小”竞赛活动获奖文件..... | 63 |
| 图 45 | 中日交流启航班开班..... | 65 |
| 图 46 | 为中煤矿山建设集团海外项目专业人员进行培训..... | 65 |
| 图 47 | 2020 年第 6 期高级维修电工培训..... | 69 |
| 图 48 | 新型学徒制暨技师开班典礼仪式..... | 70 |
| 图 49 | 高研班在顾桥电厂实地考察..... | 71 |
| 图 50 | 企业新录用人员参加线上培训..... | 72 |
| 图 51 | 开展企业员工岗位提升培训..... | 73 |
| 图 52 | 对失业劳动者开展就业技能培训..... | 73 |
| 图 53 | 特训营举办开办典礼..... | 74 |
| 图 54 | 学员参观平安工程院大数据中心..... | 75 |
| 图 55 | 职业技能等级认定考核现场——技能操作考核..... | 76 |

表 目 录

| | | |
|------|-------------------------------|----|
| 表 1 | 学校 2019-2020 学年办学条件参数表..... | 2 |
| 表 2 | 办学成果一览表..... | 3 |
| 表 3 | 近年来教科研成果一览表..... | 4 |
| 表 4 | 2018-2020 年办学经费收入及生均经费情况..... | 6 |
| 表 5 | 2018-2020 年生均教学仪器设备值..... | 7 |
| 表 6 | 师资队伍水平..... | 9 |
| 表 7 | 2018-2020 年毕业生就业情况..... | 9 |
| 表 8 | 各类生源录取报到情况一览表..... | 24 |
| 表 9 | 2020 年学生技能大赛获奖统计..... | 48 |
| 表 10 | 2020 年为企业培训工作统计..... | 69 |
| 表 11 | 2020 年社会培训情况统计表..... | 71 |

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2020 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕37 号）要求，在认真分析学校教学基本状态数据基础上，现编制《淮南职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2020）》如下。

1 学校概况

淮南职业技术学院是安徽省唯一一所接受过教育部评估的高职院校，是安徽省首批示范高职院校、国家级高技能人才培训基地、教育部第二批现代学徒制试点和第一批、第二批、第三批 1+X 证书试点院校、安徽省首批校企合作示范典型高校、安徽省地方技能型高水平大学培育院校、国家 AAA 级旅游景区、省级研学旅行基地、安徽省中小学研学实践教育基地、淮南市文明校园。

学校创建于 1951 年，原名为淮南煤矿工业专科学校，拥有近 70 年的职业教育史。2000 年 6 月经安徽省人民政府批准改为现名，由淮河能源控股集团（原淮南矿业集团）举办。

学校设有 10 个二级学院、60 余个高职招生专业。内设有煤矿安全培训中心、省级继续教育基地、重庆大学网络教育学院安徽淮南校外学习中心。具有劳动部门授权的通用和特有工种的高、中、初级职业技能等级鉴定和认定资格。

学校以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以培养就业能力和可持续发展能力为核心，确立了全日制职业教育与“大培训”为主体的继续教育“双轮驱动”的办学方针和“省内一流、全国知名、地方技能型高水平大学”的发展目标。近年来，先后荣获“国家技能人才

培育突出贡献奖”“全国煤矿安全培训先进单位”“全国煤炭系统教育先进单位”“安徽省党建与思想政治工作先进高校”“安徽省毕业生就业指导工作先进集体”“安徽煤矿监察安全培训先进单位”“煤炭职业教育教材建设先进单位”等荣誉。

1.1 基本办学条件

学校高度重视内涵建设，办学条件不断完善和提升。对照教育部《普通高等职业学校基本办学条件指标（试行）》，学校办学条件全部达标，主要参数如表 1 所示。

表 1 学校 2019-2020 学年办学条件参数表

| 项目名称 | | 本校数据 | 评估指标 | 是否合格 |
|--------|----------------------|---------|---------|------|
| 基本办学条件 | 具有研究生学位教师占专任教师比例 (%) | 48.81 | 15.00 | 合格 |
| | 具有高级职务教师占专任教师比例 (%) | 43.05 | 20.00 | 合格 |
| | 生均教学行政用房 (平方米/生) | 25.23 | 16.00 | 合格 |
| | 生均教学科研仪器设备值 (元/生) | 9949.03 | 4000.00 | 合格 |
| | 生均实践场所 (平方米/生) | 12.81 | 8.30 | 合格 |
| | 生均图书 (册/生) | 98.14 | 60.00 | 合格 |
| | 生均占地面积 (平方米/生) | 72.15 | 59.00 | 合格 |
| | 生均宿舍面积 (平方米/生) | 10.61 | 6.50 | 合格 |
| | 百名学生配教学用计算机数 (台) | 21.99 | 10.00 | 合格 |
| | 新增科研仪器设备所占比例 (%) | 10.36 | 10.00 | 合格 |
| | 生均年进书量 (册) | 2.59 | 2.00 | 合格 |

1.2 办学成效

学校始终紧紧围绕精煤炭、强机电、大服务的战略要求，持续按照稳定结构规模、提升质量效益、创建淮职特色的思路，认真落实稳规模、重就业、抓教改、推双创、强师资、拓培训、优管理、创特色

的举措，办学水平持续提升，成绩斐然。

表 2 办学成果一览表（部分）

| 序号 | 成果（荣誉） | 授予部门 | 年度 |
|----|---------------------|----------------------|--------------------------------------|
| 1 | 党建与思想政治工作先进高校 | 中共安徽省委组织部、宣传部、安徽省教工委 | 2003 年 |
| 2 | 教育部人才培养工作水平评估，获良好等级 | 教育部 | 2004 年 |
| 3 | 全国高职高专学报“三优”评比优秀学报 | 全国高职高专学报研究会 | 2004 年 2006 年 |
| 4 | 高校学报“三优”评比优秀学报 | 安徽省教育厅 | 2004 年 2006 年 2009 年 2013 年 |
| 5 | 首批省级示范高职院校 | 安徽省教育厅 | 2008 年 |
| 6 | 国家技能人才培养突出贡献奖 | 国家人力资源和社会保障部 | 2010 年 |
| 7 | 服务煤炭安全生产经验推广 | 国家安监总局 | 2011 年 |
| 8 | 全国煤矿安全培训先进单位 | 中国煤炭教育协会 | 2012 年 |
| 9 | 全国煤炭系统教育先进单位 | 中国煤炭教育协会 | 2012 年 |
| 10 | 安徽煤矿监察安全培训先进单位 | 安徽煤矿安全监察局 | 2013 年 |
| 11 | 煤炭职业教育教材建设先进单位 | 中国煤炭教育协会 | 2013 年 |
| 12 | 安徽省校企合作示范基地（首批） | 安徽省教育厅 | 2017 年 |
| 13 | 全国煤炭行业教育工作先进单位 | 中国煤炭教育协会 | 2017 年 |
| 14 | 国家 3A 级景区 | 安徽省旅游与发展委员会 | 2017 年 |
| 15 | 安徽省校企合作示范典型高校（首批） | 安徽省教育厅 | 2018 年 |
| 16 | 省级研学旅行基地 | 安徽省旅游与发展委员会 | 2018 年 |
| 17 | 安徽省企业新型学徒制 | 安徽省人力资源和社会保障厅 | 2018 年 |
| 18 | 国家级高技能人才培训基地 | 国家人力资源和社会保障部 | 2019 年 |
| 19 | 全国煤炭行业教育工作先进单位 | 中国煤炭教育协会 | 2019 年 |
| 20 | 教育部首批 1+X 证书试点院校 | 教育部 | 2019 年 |
| 21 | 全国煤炭教育工作先进单位 | 中国煤炭教育协会 | 2019 年 |

| 序号 | 成果 (荣誉) | 授予部门 | 年度 |
|----|-------------------|--------|--------|
| 22 | 安徽省地方技能型高水平大学培育院校 | 安徽省教育厅 | 2020 年 |

学校围绕行业企业和地方经济社会发展需要,坚持以提高人才培养质量为中心,以提高教育教学质量和促进学生创新创业就业为重点,在支撑地方经济发展、人才培养模式改革、专业内涵建设、课程体系建设、社会服务等方面进行了大量改革探索,取得了一系列教育教学成果。

表 3 近年来教科研成果一览表 (部分)

| 序号 | 成果名称 | 数量 |
|----|------------------------------------|--------|
| 1 | 教育部现代学徒制第二批试点单位 | 1 项 |
| 2 | 中央财政支持建设提升专业服务产业能力项目 | 2 个 |
| 3 | 国家级骨干专业 | 1 个 |
| 4 | 参与国家级教学资源库项目 | 2 项 |
| 5 | 省级人才培养模式创新实验区 | 5 个 |
| 6 | 省级示范实验实训中心 | 7 个 |
| 7 | 省级校企合作实践教育基地 | 5 个 |
| 8 | 省级精品课程、精品资源共享课程、大规模在线开放课程、精品在线开放课程 | 14 门 |
| 9 | 省级智慧课堂 | 3 个 |
| 10 | 省级特色专业 | 11 个 |
| 11 | 省级综合改革试点专业 | 5 个 |
| 12 | 省级高水平高职专业 | 2 个 |
| 13 | 省级教学成果奖 | 26 个 |
| 14 | 省部级教学改革研究项目 | 48 项 |
| 15 | 全国职业院校技能大赛获奖 | 12 项 |
| 16 | 全省职业院校技能大赛获奖 | 100 余项 |

| 序号 | 成果名称 | 数量 |
|----|-------------|--------|
| 17 | 其他各类省部级竞赛获奖 | 150 余项 |

2 基本数据分析

2.1 开设专业

学校紧跟举办企业的发展战略和安徽省产业结构调整步伐,设置有医学院、能源工程学院、机电工程学院、智能与电气工程学院、经济管理学院、工程管理学院、人文教育学院、马克思主义学院、继续教育学院、技师学院等 10 个教学单位,开设了测绘工程技术、矿山机电技术、机电一体化技术、数控技术、电气自动化技术、应用电子技术、护理、药学、药品经营与管理、会计、电子商务、工程造价、建筑工程技术等 60 余个高职专业,初步形成了以资源环境与安全、土木建筑、装备制造、电子信息、财经商贸、医药卫生、公共管理与服务等专业大类为主的专业体系,学校综合性办学特点进一步突出。

2.2 生均经费

学校办学经费主要由教育事业收入和举办企业购买服务拨款两部分组成,未享受财政生均拨款。近三年学校经费构成及收入如图 1 和表 4 所示。为促进学校发展,淮河能源控股集团每年都以无偿形式向学校调拨大量生产设备用于教学,降低了学校办学经费支出。



图 1 近三年学校经费收入构成

表 4 2018-2020 年办学经费收入及生均经费情况 (单位: 万元)

| 经费来源 | 2018 年 | 2019 年 | 2020 年 |
|--------|---------|---------|---------|
| 教育事业收入 | 2508.70 | 2592.04 | 4155.22 |
| 其他收入 | 4709.90 | 3725.28 | 5071.50 |
| 总收入 | 7218.60 | 6317.32 | 9226.72 |
| 生均经费 | 1.40 | 1.47 | 1.59 |

2.3 办学资源

2.3.1 教学基本设施

学校占地 416669 平方米, 校舍总建筑面积 22.13 万平方米, 拥有功能齐全的实训楼、教学楼、图书馆、体育场、餐厅、浴室等教学生活用房。教学及辅助、行政办公用房面积 135888 平方米, 生均 25.23 平方米, 生均占地面积 72.15 平方米, 均高于教育部关于《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》中 16.00 平方米/生和 59.00 平方米/生的规定要求。

2.3.2 实习实训条件

学校所有招生专业均建立了教学必需的实习实训场所, 建有校中厂 4 个、厂中校 8 个、省级示范实验实训中心 4 个、校企共享虚拟仿真实训基地 4 个、校企共建技能大师工作室 5 个(其中国家级 1 个)、

企业教师工作站 4 个。校内建有具备生产性的实训基地 1 个（含钳工车间、普电车间、矿电车间、矿机车间、普通车床车间、数控加工车间等 6 个大型实训车间，可同时满足 1000 余名学生实习需要）。还建有 100 多个稳定的校外实训基地，学生可以进入基地进行为期半年至一年的现场实习，满足了学生生产实训和顶岗实习的需要。

学校逐年加大教学所需的仪器设备购置投入力度。2020 年，教学、科研仪器设备资产总值（不含企业无偿调拨的设备资产）为 5758.00 万元，生均教学仪器设备值为 9949.03 元，新增科研仪器设备所占比例为 10.36%，均高于教育部关于《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中 4000 元/生和 10.00% 的规定要求。近三年生均教学仪器设备值见表 5。

表 5 2018-2020 年生均教学仪器设备值（单位：万元）

| 年份 | 2018 年 | 2019 年 | 2020 年 |
|----------|---------|---------|---------|
| 设备总值 | 4796.00 | 5433.67 | 5758.00 |
| 在校生人数（人） | 5144 | 4289 | 5787 |
| 生均设备值 | 0.93 | 1.27 | 0.99 |

注：本表数据不含企业每年无偿调拨的设备值

2.3.3 人才培养模式

学校充分发挥和利用企业办学的优势，坚持“六共同、订单式”人才培养模式，与企业建立深度融合的合作模式，做到“专业共同设置、目标共同确定、课程共同开发、教材共同编写、教学共同实施、质量共同评价”。学校分别与淮河能源集团、淮北矿业集团、皖北煤电集团、中煤新集能源公司、江苏泰隆机械集团公司、合肥美的洗衣

机有限公司、合肥美芝制冷、合肥格力电器有限公司、合肥京东方光电科技有限公司、安徽绿城物业有限公司、上海交大附属仁济医院、安徽国胜大药房连锁有限公司等企业签订了“订单”培养协议。2020年校内企业订单学生数为3380人，占学生总人数的58.41%。

2.4 师资队伍

学校现有专任教师295人，其中具有硕士学位教师144人，占专任教师的比例为48.81%；副高及以上职务教师127人，占专任教师的比例为43.05%，均满足教育部关于《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中15%和20%的要求。“双师型”教师158人，占专任教师总数的53.56%。聘请校外兼职教师85人。生师比为1:15左右，高于教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》师生比1:18的要求。

学校高度重视师资队伍建设工作，通过实施“专业带头人工程”、“教学名师工程”、“骨干教师工程”、“能工巧匠工程”、“青年教师培养工程”、“专业教学团队建设工程”等六大人才强校工程，建成了一支师德高尚、素质优良、业务精湛、结构合理、专兼结合，能适应学校改革和发展需要的高水平师资队伍。学校现拥有全国优秀教师1名，全国煤炭教学名师1名、全国煤炭行业技能大师5名、教育先进工作者8人、专业带头人3名，省级教学团队15个（其中省级高水平教学团队4个）、名师工作室5个、优秀教师4名、专业带头人6名、教学名师13名、教坛新秀18名。另外有5人入选全国煤炭行业职业教育教学指导委员会，4人入选全国安全行业职业教育教学

学指导委员会，7人入选安徽省行业职业教育教学指导委员会。

表 6 师资队伍水平（部分）

| 序号 | 项目 | 数量 |
|----|---------------------|-----|
| 1 | 全国优秀教师 | 1名 |
| 2 | 全国煤炭教学名师 | 1名 |
| 3 | 全国煤炭行业技能大师 | 5名 |
| 4 | 全国煤炭教育先进工作者 | 8人 |
| 5 | 全国职业教育煤炭专业带头人 | 3名 |
| 6 | 省级教学团队 | 15个 |
| 7 | 省级高水平教学团队 | 4个 |
| 8 | 省级名师工作室 | 5个 |
| 9 | 省级优秀教师 | 4名 |
| 10 | 省级专业带头人 | 6名 |
| 11 | 省级教学名师 | 13名 |
| 12 | 省级教坛新秀 | 18名 |
| 13 | 全国煤炭行业职业教育教学指导委员会委员 | 5名 |
| 14 | 全国安全行业职业教育教学指导委员会委员 | 4名 |
| 15 | 安徽省行业职业教育教学指导委员会委员 | 7名 |

2.5 招生就业

2020年学校高职招生录取人数3214人，报到人数2485人，报到率77.32%。2020年毕业生人数为1778人，就业1713人，就业率为96.34%，与2019年持平，就业率一直保持较高状态。近三年毕业生就业情况见表7。

表 7 2018-2020年毕业生就业情况（单位：人）

| 年份 | 2018年 | 2019年 | 2020年 |
|--------|-------|-------|-------|
| 毕业生数 | 2498 | 1070 | 1778 |
| 就业人数 | 2412 | 1033 | 1713 |
| 就业率（%） | 96.56 | 96.54 | 96.34 |

3 学生发展

3.1 立德树人

2020年,学校坚持立德树人根本任务,构建“三全”育人体系,将思想政治教育贯穿人才培养全过程,以学生发展为中心,分类培养,精准育人,使学生综合素质和能力得到全面发展。

3.1.1 坚定理想信念,突出思想引领

2020年,学校以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为统领,以培育和践行社会主义核心价值观教育为主线,落实全国高校思想政治工作会议精神,全方位、全过程抓好青年学生思想政治引领和价值引领工作。广泛开展“青年大学习”、学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想主题教育活动、同上一堂战“疫”思政大课、开展“不负青春,抗疫有我”主题团日活动、举办齐唱团歌活动等,持续引导和帮助青年学生增进对党的政治认同、思想认同、情感认同,发挥思想政治教育在高校学生教育中的品牌引领和项目牵引作用。

【案例1】 以梦为马 不负韶华

举办了青年马克思主义者培养工程暨团学骨干培训班。学员为各班级团支部书记、班长、学生骨干和新生中的党员、预备党员,共203人。本期培训班共举办专题讲座4场,安排讨论活动2次,同时开展了户外拓展、影视教学、优秀学员评选等多项活动。学习内容丰富,形式灵活多样,注重培养学员团队精神,提升工作能力,收到了预期效果。



图 2 青年马克思主义者培训班举办专题讲座



图 3 青年马克思主义者培训班开展户外拓展活动

【案例 2】战疫情 云升旗

为进一步深入培育和践行社会主义核心价值观，激发青年学生的爱国情怀，凝聚战胜疫情的信心和决心，学校创新教育形式，于 2020 年 3 月 9 日上午举行了首次“线上”升旗仪式，用线上“云升旗”这

样新颖的活动形式深化对广大青年学生的思想引领与爱国教育。在短短的 5 分钟时间内，在线观看参与总人数达到 2174 人。



图 4 学生参加线上升旗仪式

3.1.2 树立先进典型，发挥榜样作用

近年来，学校在建设“省内一流、地方技能型高水平大学”进程

中,始终坚持以人为本,重视学生德育工作,在加强政策、制度、管理等各方面建设的同时,深入挖掘学生中的闪光点,大力宣传先进典型,充分发挥榜样的引导、示范和教育的作用,起到了鼓舞士气、凝聚人心、示范引领的效果,营造了良好的校园文化和学术氛围。

【案例3】我也有一双隐形的翅膀

黄凤同学获“安徽省优秀大学生”称号。2020年初,由省委宣传部、省教育厅、团省委、省学联等部门联合开展的2019年度“安徽省优秀大学生”(十类)评选中,共评选出“安徽省优秀大学生”89名,我校黄凤同学喜获道德示范类“安徽省优秀大学生”称号。黄凤于2017年进入我校医学院护理专业学习。幼年时,因父亲全身瘫痪,母亲离家出走,她6岁时就开始承担起家庭的重负,13岁用自制板车拉着父亲在北京寻医问诊,她的事情感动了很多,以她的故事为原型拍摄的电影《女儿》被称为“板车女孩”。该生在校期间曾获得安徽省道德模范、全国煤炭行业优秀共青团员、安徽省向上向善好青年、淮河能源集团第三届道德模范等荣誉称号。



图5 黄凤同学接受电视台采访

淮南职业技术学院学生黄凤，11岁时，带着双目失明的奶奶，用自制的板车推着高位截瘫的父亲寻医问诊，感动了万千网友，被称为“板车女孩”。今年她又获评安徽省“向上向善好青年”，她说——

我也有一双隐形的翅膀



■ 本报记者 刘凌燕

“每一次，都在徘徊孤单中坚强，每一次，就算很受伤也不闪泪光。我知道，我一直有双隐形的翅膀，带我飞，飞过绝望……”这首《隐形的翅膀》，是黄凤最爱听也爱唱的一首歌。每当遇到困难，她就唱起这首歌。她说，我也有一双隐形的翅膀——用孝心、乐观和坚强谱写着孝老爱亲的传统美德，用孝行诠释着人世间最温暖的爱。

1997年出生的黄凤，是淮南职业技术学院2017级护理学专业的一名学生。这个平凡而坚强、善良而质朴的女孩，从6岁开始，16年如一日，悉心照顾高位截瘫的爸爸，用稚嫩的肩膀扛起了整个家，为这个风雨飘摇的家撑起一片晴空。



▲ 黄凤在学校操场。



图6 黄凤的事迹被媒体报道

【案例4】 奉献爱心传温情 承托生命之光

沈维军是学校医学院2018级护理11班学生。大二时，沈维军得知同学的母亲病情危重，急需血小板，他萌生了捐血救人的念头，在悄悄查询了相关知识并与家人商量后，利用五一假期专程赶到外地医院，克服呕吐、眩晕等身体不适症状，坚持捐献了血小板，为救助同学母亲的生命献出一份力，成为同学们眼中用实际行动诠释雷锋精神的典型代表。在校期间，沈维军积极参与志愿活动，在无偿献血、社区服务、走进敬老院、舜耕山环保公益等活动中表现突出，以其奉献、友爱、互助、进步的志愿精神风貌激励着周围同学。2020年，沈维军同学被评为淮南市“优秀学雷锋志愿服务”个人典型。



图 7 沈维军同学捐献血小板和看护同学母亲

3.1.3 坚持文化自信，打造文明校园

学校注重以文化育人，有计划、有组织地开展校园文化节和社团文化节系列活动，将社会主义核心价值观全面渗透到校园文化建设中去，扎实推进文明校园创建。2020年，举办了寝室文化节、抗“疫”系列活动、校园达人秀、歌手大赛、手机摄影比赛、经典文化诵读等品牌活动100余项，共有9000余人次学生参与活动，学校大力推动校园文化建设初步取得成效

【案例5】青春放歌 经典流传

大学生艺术团毛鑫淇、王家瑶同学代表学校参加由教育部、国家语委、中央文明办主办的第二届中华经典诵写讲大赛安徽省选拔赛，其中，原创作品《我为你骄傲》是一曲献给抗疫一线医护人员的赞歌，情绪饱满，极富感染力。两位同学的精彩表现彰显了我校学生朝气蓬勃、积极向上的精神风貌以及亲近中华经典，传承中华优秀传统文化的高度自觉，荣获朗诵类优秀奖。

【案例6】见微知著 传承力量

在中国职业技术教育学会主办的“传承的力量”微视频大赛安徽

省选拔赛中，我校经济管理学院2019级学生陶成坤的参赛作品《传承的力量》荣获安徽省高职组二等奖。作品以弘扬革命文化，传承红色基因为主题，展示了陶成坤在北京武警总队服役期间，克服困难，经受考验，成长为一名合格士兵，并光荣参加了国庆70周年大阅兵的难忘经历。同时还记录了他重返校园后保持部队优良作风，发奋学习，拼搏进取，积极为疫情防控做贡献的事迹。

3.1.4 弘扬志愿精神，注重实践教育

学校充分发挥实践育人作用，通过组织学生走进社区、义务献血、关爱帮扶、参与文明城市创建等多种形式的社会实践活动，将学生做好志愿服务和提升实践能力紧密结合起来。本学年共组织志愿服务活动17项，970人次参与，人均服务时长13小时。

【案例7】 阻击疫情 志愿同行

2020年上半年，共有42名学生亲身参与到疫情防控阻击战中，负责当地社区街道的扫码测温、发放物资、科普宣传、往来登记等工作，彭茹茹等4人受到当地政府部门的表彰，张硕等3人事迹被门户网站报道。医学院学生还充分利用所学专业为家乡的防疫贡献着绵薄力量，保护家乡百姓的安全，展现了当代大学生良好的精神风貌。



图 8 彭茹茹同学受到共青团颍上县委员会表彰



濠城镇大学生志愿者走在抗击疫情第一线

发布日期: 2020-02-03 10:37 作者: 濠城镇 来源: 濠城镇 阅读: 495 次 字体: [大] [中] [小] 保护视力色: □□□□□□□□

“这是锻炼，是责任和义务，也是为社会服务”张硕说。
 张硕是濠城镇小程村在读大学生，每天从早上七点到晚上七点坚守在疫情监测点。为了打赢这场防控阻击战，小程村大学生张硕积极响应村两委号召，志愿加入小程村疫情监测点，与镇村干部一道站在抗击疫情的第一线。
 小程村位于固镇县和五河县两县交界处，是固镇县东大门，人流量大，防控难度高。新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作刻不容缓，疫情就是命令，防控就是责任。小程村两委向全体村民发出“众志成城、抗击疫情”倡议，得到村民，特别是大学生们的积极响应。张硕积极响应加入志愿者队伍，发扬当代大学生敢于担当的传统，领取工作牌、袖章，站在了抗击疫情的第一线。
 张硕表示：万众一心抗击疫情，众志成城共克时艰，是我们义不容辞的责任。

图 9 张硕同学事迹被固镇县人民政府网站报道



图 10 医学院学生参与家乡的疫情防控

【案例 8】感恩母校 砥砺前行

昔日莘莘学子，来日国家栋梁。2020 年 2 月 19 日中午，上海市第八批援鄂医疗队从上海虹桥机场出发驰援武汉，支援雷神山医院新

新冠肺炎患者救治工作。其中，上海交通大学医学院附属仁济医院有九名队员是我院护理专业优秀毕业生，他们分别是赵晓莉、吴德标、董元伟、吕明明、程菲、陈城、马玲玲、陈飞、范长青。

抵达武汉后，这九名队员分配了任务最艰巨的雷神山医院 B2ICU 病区，工作中他们不畏危险，任劳任怨，与队友们一齐共克时艰，与时间赛跑，与病魔较量，坚守到最后一刻。他们骄傲的说：“能参加这次抗击疫情工作是一生的荣耀，感谢学校的培养，感谢学校提供了这样优秀的实习就业单位。

不忘母校，感谢老师，他们在防护服背面写上所在医院的名字，写上了他们每个人的名字，写上母校“淮南职业技术学院”的名字，感谢母校，为母校代言，向社会各界展示医学院学子的风采，更为学校争光添彩。他们在国家和人民最需要你们的时刻，不顾个人安危，勇往直前，守护生命，这就是对修德立身的最有力诠释，对医者仁心的最美传承。





图 11 驰援武汉优秀毕业生

【案例 9】青春正担当 防汛也有我

6 月以来，安徽多地发生持续强降雨，城市内涝、山体滑坡、人员被困等危险情况时常发生。受连续的强降雨影响，安徽局部地区水位上涨过快，防汛形势十分严峻。在此次防汛作战中，医学院学子积极加入志愿服务的行列，展示团员风采，投身防汛一线，筑起青春堤坝。



图 12 榴城镇防汛抗灾集结点

3.1.5 坚持以生为本，助力成长成才

学校高度重视学生资助工作，全面落实国家资助政策，不断完善“奖、助、勤、贷、补、减”助学体系，坚持“奖助结合、育人为本”的原则，从学生的实际困难出发，在关爱、帮扶家庭经济困难学生的同学，将扶贫与扶志结合起来，加强学生综合能力培养，形成了“解困、育人、成才、感恩”的良性循环。

【案例 10】资助工程 为国育才

工程管理学院 2017 级工程造价专业学生魏鹏，母亲身患癌症，家庭支出大，经济困难，在校三年期间，学校为他申请了国家助学金、国家奖学金、国家励志奖学金、校内优秀学生奖学金，帮助其渡过难关。魏鹏感恩学校，自立自强，主动发挥学生干部模范带头作用，各方面表现都很出色。曾获“安徽省品学兼优毕业生”荣誉称号，多次被评为学校优秀团干、三好学生、优秀青年志愿者，参加各类技能大赛，获得第六届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛二等奖和安徽省建筑工程识图技能大赛三等奖。参加专升本考试，以 418 分的优异成绩被安徽农业大学园艺专业录取。他表示，衷心感谢国家、学校的资助和培养，将用自己的实际行动书写新时代青年勇往直前、乘风破浪的励志篇章。



图 13 魏鹏同学参加安徽省职业院校技能大赛

3.1.6 加强双创教育，激发育人活力

学校的创新创业中心、淮南市筑梦重创空间自成立以来，运行情况良好。2020年共进行了8期创办企业培训，对学校240名学生进行了培训。本年度选拔了5名教师参加了创业指导教师培训，为学校的创新创业教学工作提供了坚实的师资力量。为了更好的贯彻落实大学生创新创业和社会责任教育，学校还开展了互联网+创新创业大赛，并且安排专职的创新创业教师对校赛获奖项目进行指导，在2020年安徽省第六届大学生“互联网+”创新创业大赛中，学校智能与电气工程学院团队的参赛项目“制画防伪技术与制画交易平台”获得创意组铜奖。

3.2 就业质量

3.2.1 就业率保持平稳

由于疫情原因，学校今年的就业招聘工作以线上招聘为主，线下

招聘为辅的方式，为毕业生提供就业平台。提供的就业岗位超过了毕业生人数的两倍，为毕业生更好更方便的就业拓宽了渠道。除去升入本科学习和参军入伍的学生，毕业生的就业率继续保持在 96%以上。

3.2.2 毕业生薪资增长

学校和长期以来合作的企业保持密切联系，各二级学院也积极拓展就业实习企业，创造条件组织毕业生与用人单位见面，通过建立校企合作、“订单班”、“冠名班”等形式，确保学生能够更高质量的就业。2019 届毕业生就业半年后平均月收入 4250 元，较近几年继续保持增长的态势。

3.2.3 专业对口率保持稳定

学校历来重视毕业生就业工作，将就业工作纳入学校重点工作，本着“培养把科学技术转化为现实生产力的高素质技术技能人才”的办学理念，以更充分的就业和更高质量的就业为目标，在专业技能培训和招聘企业与毕业生所学专业紧密联系的基础上，2020 届毕业生中有 91.8%的毕业生从事与所学专业相关的工作。

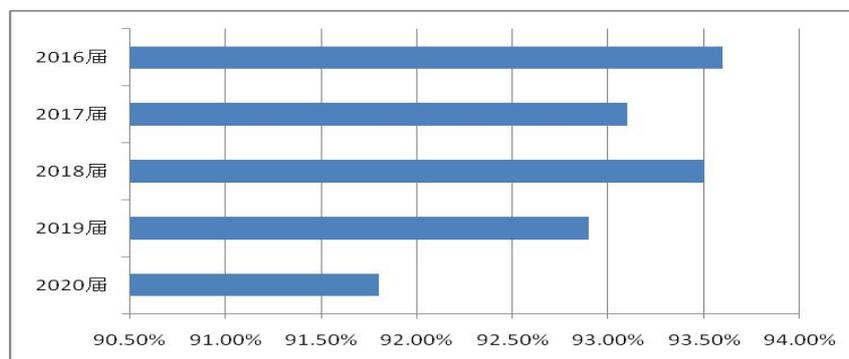


图 14 2016 年-2020 年毕业生专业相关度

3.3 职业发展

3.3.1 毕业生三年后收入增幅明显

学校开展的“双证”教育，助力毕业生职业技能提升。90%以上的毕业生，在取得毕业证书的同时，还取得相关岗位的职业等级证书。通过学校实习、实训，掌握了基本的职业技能，经过生产岗位的磨练，都能很快成为岗位技术技能骨干。学校毕业生三年后收入与毕业半年后的收入相比，增幅达70%以上。

3.3.2 毕业生工作后职位快速晋升

学校高度重视对学生的职业生涯规划教育，积极指导学生开展职业生涯规划。学校毕业生就业定位准，能安心从事技能型岗位工作，提高了职业技能和岗位竞争力。2017届毕业生毕业三年内有过职位晋升的比例为56.90%，比2013届毕业生提高5.3个百分点。



图 15 2013 届-2017 届毕业生三年内职位晋升比例

3.3.3 毕业生工作稳定性有所提高

“一个人只有忠诚自己的职业，热爱自己的职业，其职业生涯才能有好发展，才能走向成功”，这是学校在开展职业指导过程中，始终教导学生要牢记的就业准则。学校2017届毕业生毕业三年内平均

雇主数为 2.3 个，比上届略高，表明近几年，毕业生职场忠诚度比较稳定。



图 16 2013 届-2017 届毕业生三年内平均雇主数

3.4 社会扩招

为贯彻落实 2020 年《政府工作报告》关于“今明两年高职院校扩招 200 万人”的要求，学校抓住这一重要机遇，全面深化职业教育改革，根据安徽省教育厅、省考试院的具体要求，积极组织宣传发动，2020 年社会扩招工作取得了较好成效。

3.4.1 扩招计划完成情况

2020 年，安徽省教育厅给学校下达扩招计划 600 人。实际参加考试 1292 人，确认录取 1011 人。报到 859 人，报到率 84.97%。

3.4.2 扩招生源类别情况

2020 年面向社会扩招工作分为两个阶段，第一阶面向入伍即入籍士兵；第二阶段面向社会其他类别考生，如退役军人、新型职业农民、中高职毕业生等群体。具体录取及报到情况详见表 8 所示。

表 8 各类生源录取报到情况一览表

| 类别 | 入伍即入籍 | 中高职毕业生 | 农民工 | 退役军人 | 下岗失业人员 | 新型职业农民 | 其他类型 | 合计 |
|----|-------|--------|-----|------|--------|--------|------|----|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|----|-----|---|----|-----|------|
| 录取数 | 294 | 308 | 54 | 214 | 5 | 23 | 113 | 1011 |
| 报到数 | 294 | 261 | 44 | 147 | 4 | 18 | 91 | 859 |

由上表可见，报考我校的考生类型较多的是入伍即入籍士兵、中高职毕业生及退役士兵三类群体。学校是安徽省教育厅指定的淮南市唯一有资格招收退役军人和“入伍即入籍”士兵的高职院校。中高职毕业生生源中多是企业在职职工，系淮河能源控股集团基层班组长和业务骨干。多年来，学校为举办企业的职工素质提升发挥了不可替代的作用。

3.4.3 扩招工作典型做法

提高站位，统一思想。为完成高职扩招任务，学校认真贯彻《安徽省教育厅关于做好2020年高职院校面向社会人员扩招工作的通知》（皖教秘高〔2020〕83号）等文件要求，把做好高职院校面向社会人员扩招作为重大政治任务、重大工作考验和重大发展机遇，以扩招为契机，充分发挥学校资源优势，办好面向社会、面向人人的现代职业教育，切实提高职业教育办学质量，努力为今明两年高职院校扩招两百万人做出安徽贡献。

加强领导，明确责任。学校成立了以党委书记、校长为组长的扩招工作领导小组，多次召开专题会议研究部署学校2020年面向社会人员扩招工作的重大事项，解决扩招宣传、报名、考试、录取过程中的一系列重大问题。做到了任务明确，目标具体，责任落实，形成一级抓一级，层层抓落实的工作机制。

优化专业，严订章程。结合本地区经济社会发展对技术技能人才

需求状况,按照“社会急需、适合成人、易于就业”的原则,依托本校骨干优势专业相关资源,遴选设置办学成效显著、社会影响力大、就业前景良好的专业,特别是支持我省大数据、人工智能、生物医药新能源等重点发展领域的相关专业。优先考虑养老护理、家政服务、电子商务、物流、机械制造、焊接、汽车维修等在当地市场需求量大的专业。根据省教育招生考试院相关规定,学校结合招生实际,制定了《淮南职业技术学院2020年高职扩招招生章程》,并向社会公布。章程重点明确招生计划、招生专业、报考条件、办学层次、考试科目、考试时间、考试地点、录取规则、学习形式、教学总课时、学费标准、学籍管理等,经审核备案后严格执行。

广泛深入、宣传发动。学校制定详细的扩招宣传工作方案,成立以校领导为联系人,部门领导干部为责任人的37个宣传小组,分别前往不同行业、企业、事业单位进行政策宣传,行业涉及退役军人事务部门、煤矿、医药卫生、建筑、电力、物流等,宣传报名情况要求每日一报。通过学校官方网站、QQ群、微信群、咨询电话等解疑释惑,并以饱满的热情接待来咨询的每一位考生及家长,让广大考生充分知晓高职扩招的各项招生考试政策,营造了良好的社会氛围。

精心组织,平稳有序。面对新冠病毒疫情的影响,我们转换思路,改进方法,开发线上报名及资格审核系统,考生用手机点开网址或扫描识别二维码便可直接进入学校系统进行线上报名,再根据自身的考生类型选择需要上传的证件图片,进行资格审核。所有的报名材料经后台审核通过后,考生可选择相应的时间段用手机登陆考试软件进行

线上测试。从最初的报名到最后的考试、成绩公布，考生足不出户，在家用一部手机便可完成，整个过程平稳有序。

3.5 疫情防控

2020年春，面对突如其来的新冠肺炎疫情，学校按省教育厅、淮南市卫健委及集团公司相关要求，及时制定疫情防控方案，积极落实防控工作，健全学校、院系、辅导员、学生四级防控体系，对出现的问题及时通报、及时处置，确保了校园安全稳定和教育教学教学工作的有序开展，形成了疫情常态化管理工作机制。3~5月份，学校实施了网络授课教学，5月下旬，经过周密安排部署，学校首批返校学生实现分专业错峰返校。下半年，合理制定新生报到和接待工作方案，教职员工、老生与新生报到错开返校时间。返校前，学校对校园管理、教室消杀、学生上课、实验实训分组分批教学等方面的疫情防控措施提出了明确要求，并在学生返校当天对学生依次进行了安康码检查、体温检测、行李消毒等，确保学生生命安全和身体健康。学校还加强与火车站、汽车站的协调，安排专车接待新生到校，降低人员交叉传染风险。



图 17 2020年秋季学期学生分批返校

3.5.1 加强联防联控

学校密切与淮南市医疗、防控、教育等单位(部门)的联系,实时共享疫情防控有关信息;明确了淮南东方医院集团总院为秋季学期疫情防控定点医院。持续加强了学校与院系,院系与教师、辅导员,辅导员与家长、学生之间的联系,密织防控信息网络,积极实施联防联控,确保师生健康安全。

3.5.2 加强校园管控

学校严格执行了“六个一律”,禁止无关人员、快递、外卖进入校园;实施了进校人员身份查验制度,本校教职工须出示有关证件,外来人员(含驾乘人员)须登记、测体温;安装了校园巡逻智能打卡系统,实现了校园巡逻制度化、规范化。

3.5.3 精准信息摸排

利用疫情信息监控 APP 平台,坚持开展师生员工疫情信息采集,认真执行了日报告零报告制度;定期开展教职工、学生疫情信息摸排,准确把握师生员工所处区域和身体健康状况,通过疫情信息监控平台及时发布有关消息和宣传知识,提高师生自我防护意识和能力。

3.5.4 加强物资储备

严格执行上级主管单位对开学前防护物资储备的要求,备齐备足了额温枪、口罩、酒精等各类消杀用品和卫生处理用品。在学校大门口设立了体温自动测量仪;在学生宿舍区安装了红外线热成像系统。扩建了校内生活超市,配足了开学期间师生教学生活所需的各类必需

品。设立了医学隔离观察室，配齐了隔离防护所需的各类药械和防护用品。

3.5.5 强化应急安全

开学前，组织开展了爱国卫生活动和校园安全大检查，保持了校园的整洁安全；完善了校内各楼宇、办公区、食堂等场所及公共区域进行的消杀流程，细化了操作规程；优化了学生就餐、洗浴等程序，确保学生就餐单行道管理、洗浴手机 APP 分批预约管理；针对返校和突发疫情等情况进行了细致推演，细化责任和措施。

3.5.6 实现常态管理

坚持校园周一到周五实施封闭管理，加强重点场所管理。统筹做好教育教学工作，加强心理健康教育，动员学生做好疫苗接种，认真做好疫情防控应急处置工作。做好学生假期途中防护，返校后一律核验身份、出示安康码，检测体温。平时师生出校门的管理，学校科学制定简化程序，以方便师生出行。通过精细化管理，学校师生思想情绪稳定，教育教学、生活秩序良好，疫情常态化防控正常开展，管理规范、台账齐全、措施得力，多次受到到校检查的省市专家组表扬。



图 18 淮河能源集团副总经理、总法律顾问单永英来校检查指导疫情防控工作

4 教学改革

4.1 专业建设

专业建设是高职院校最重要的教学基本建设之一，是高职院校优化结构、体现特色、提高质量、培养高素质人才的根本性任务。为了主动适应区域经济建设和社会全面进步对技能人才培养的新要求，适应学校事业发展的需要，学校高度重视专业建设工作。

4.1.1 优化专业结构

学校立足区域经济，围绕支柱产业、优势产业和社会发展人才紧缺行业设置专业，对接产业链形成专业链。学校现有专业 60 个，其中工业机器人技术等 56 个专业，分别对接机器人制造业、汽车制造业、轨道交通装备产业、智能制造产业、新一代信息产业、电子商务、现代服务业等区域重点产业，专业与产业匹配度为 93.33%。。

为面向产业结构调整、适应产业转型升级等需求，学校新开了“无人机应用技术”等 4 个三年制高职专业和“护理”等 3 个五年制高职专业。力争两年内实现主体专业方向的转型，以便更好地服务区域内经济发展需要。

【案例 11】 工学交替 产教融合

为适应区域经济发展需要，2019 年学校新开设了“幼儿发展与健康管理”专业。为更好培养学生的专业技能和职业素养，人文教育学院针对本专业特点探索开展工学交替人才培养模式，陆续与 13 所幼儿园和幼教集团签署校企合作协议书，为幼儿发展与健康管理专业的学生实践学习提供更好平台。



图 19 学生在合作幼儿园进行实践教学

4.1.2 重塑培养体系

学校以立德树人为根本任务，以提高人才培养质量为核心，以专业建设为载体，通过重新构建人才培养体系，服务学生全面发展和可持续发展，助力学生成长成才，培养创新型、发展型高素质技能人才，

为区域经济和行业企业转型升级提供技术技能人才支撑。

“四位一体”人才培养体系，主要是以“立德树人、提高质量”为主线，以“提升就业能力和可持续发展能力”为重点，以“创新、协调、绿色、开放、共享”为发展理念，以培养“较强的就业能力和可持续发展能力”的人才为培养目标，重新构建人才培养体系。体系构成的要素主要包括“思想品德、知识素养、综合素质、职业能力”等四个方面的培养内容，使学校的专业建设彰显办学特色。

【案例 12】灵动起来的课堂

机电工程学院全面推行“任务驱动、学做一体”的课堂教学模式，使学生做到“做中学、学中做”。将课堂搬到了实训室。把理论教室和实训室有机的结合起来，采用“做—讲—演—练—评”这样的教学流程，把操作、演示和讲课生动直观地结合起来，以调动学生的学习积极性。学生每完成一项任务，都要进行总结、展示和评分，实现了学习和产品的合一，这样课堂的气氛由枯燥、沉闷变得生动活跃起来。实现真正的“做中学、学中做”，让黑板上开电机成为了历史。



图 20 一体化课堂教学

4.1.3 实施协同育人

产教融合、校企合作、协同育人是高职院校培养高级应用型专门人才的重要模式，是促进开放办学、提高社会服务能力和办学实力的重要途径。学校高度重视此项工作，在现有校企合作成果的基础上，坚持“引入、对接、共建”的协同育人模式，找准合作切入点，拓宽合作范围，加快推进产教融合、校企合作、协同育人工作，在共建专业、共建实验室、共建课程教材、共建师资队伍、共建实习基地等方面不断实现新突破，取得了明显的共建成果，逐步建立了校企互利共赢的常态机制。

【案例 13】深化合作 校企“双赢”

芜湖三安光电股份有限公司主要从事全色系超高亮度 LED 外延片、芯片、微波通讯集成电路与功率器件、光通讯元器件等的研发、生产与销售，产品性能指标居国际先进水平。作为国内 LED 照明龙头企业，三安光电近年来对高水平、技能型人才的需求日益增大。学校智能与电气工程学院与三安光电公司在原有的校企合作基础上，通过反复的交流、研究、探索，通过多轮论证，最终决定实施“工学交替”人才培养模式，将原本“2+1”的培养模式改成“2+0.5+0.5”的模式。同时，也将校企双方的合作推向一个崭新的高度，实现了校企“双赢”的目标。三安光电将人才需求与学校人才培养体系相结合，通过“工学交替”对学生进行全方位的锻炼，使得学生入职后很快就进入快速成长通道。

4.2 实施 1+X 证书

教育部前三批“1+X”证书制度试点项目，我校共获批11项，涵盖了学校21个高职专业，专业覆盖面达到招生专业的48.84%。累计已开展或正在开展8个项目考核培训，参训人数为741人次，已公布考核成绩的项目，取证率为59.38%。作为教育部首批1+X证书制度试点院校，学校不断加强工作制度与管理机制建设，成立了由学校主要负责同志、分管领导、二级学院、相关职能管理部门共同组成的X证书试点工作领导小组。制定了淮南职业技术学院1+X证书制度试点工作方案及相关管理制度，指定专人统筹指导本校X证书试点工作，并在职业技能等级证书信息管理服务平台按时报送工作动态。

为对接X证书培养与培训要求，学校深化了教师、教材、教学“三教”改革，探索学历证书和职业资格证书的融合、置换和补充。还加强了X证书师资团队建设，选派专业教师参加老年照护、建筑信息模型(BIM)等9个X证书试点项目师资培训，培训覆盖面达81.82%，30余人次教师先后取得师资培训证书、职业技能等级证书、考评员证书或督导员证书等。选拔7位副高职称且具有丰富行业生产经验的专家，作为推荐人选上报职业教育国家学分银行专家库。督促学生在职业教育国家学分银行网站注册个人学习账户，在幼儿发展与健康管理专业开展幼儿照护项目证书学习成果转换及学分认定试点。



图 21 学校开展 1+X 物流管理职业技能等级认证考核

学校对标职业技能等级标准的能力要求、标准内容、考核方案等相关内容组织教师进行深入学习、系统研究，对专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行了全面梳理、科学定位。专业人才培养方案修订时，不断加大与职业技能等级证书融合宽度和深度。部分专业为适应职业技能等级证书考核要求，已开设相关课程，如建筑工程技术、工程造价等专业开设了《BIM 建模》、《BIM 技术应用》两门课程，护理专业开设了《老年护理》课程，将老年照护项目考核要求与课程深度糅合。以职业教育培养培训并重的新理念，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案，优化了课程设置和教学内容。

【案例 14】 课证通融 内涵培优

作为“1+X”老年照护和幼儿照护职业技能等级证书试点院校和考评站，医学院和人文教育学院积极推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量，深入研究职业技能等级标准，将证书培训内容有机融入人才培养方案，优化课程设置和教学内容，加强专业教师团队

建设,推动教学改革。截止目前共 215 名护理及老年服务与管理专业的学生取得了“1+X”老年照护(初级)职业技能等级证书,幼儿照护取证培训正在进行中。



图 22 学校开展 1+X 老年照护职业技能等级证书考评认定

4.3 产教融合

产教融合是职业教育与产业相互渗透、相互支持的一种深度合作。学校充分发挥企业办学优势,强力推进校企一体化,做好订单培养工作。除开展好与主办单位煤矿企业深度合作外,学校及各院系还积极与其他非煤企业开展合作,为学生开辟新的就业、实习市场。保持就业率在 96%以上,订单覆盖率全面提高。

4.3.1 现代学徒制人才培养

学校各专业群积极探索校企“双主体”协同育人机制,探索“双身份”招生招工一体化模式,形成具有针对性和专业特色的“双交替”人才培养制度和标准,建立了一支稳定的校企互聘共用的“双导师”

教学团队,总结形成了一系列体现现代学徒制和专业特点的运行管理制度。

从2019年起,各院系每年遴选2-3家优质、规模企业,试行1-2个专业的现代学徒制,通过4-5年的实施,现代学徒制人才培养模式覆盖所有专业(群),形成企业积极参与、校企协同合作的技术技能人才培养新格局。

【案例15】技能大师进课堂 师生共筑职业梦

为营造“崇尚职教,劳动光荣,技能宝贵,创新伟大”的良好职教氛围,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,在安徽省2020年职业教育活动周期间,能源工程学院邀请技能大师闫峰来校作“用匠心铸就梦想”报告和技能大师技艺展示。闫大师结合个人经历向同学们分享了他的成长经验,用自己的故事阐述了做事情要持之以恒更要用心用意的道理,勉励同学学好技能,理论联系实际,精益求精,不断提高自己的技能水平。技艺展示环节,闫大师依托监控实训室平台,现场演示煤矿安全监控系统监控设备,实时监测甲烷浓度,让学生真正感知工匠精神。



图 23 技能大师闫峰展示技艺

4.3.2 校企合作的专业建设

学校根据企业生产的实际需要和市场需求，与企业共同商讨培养方案，让企业参与学校专业建设，企业专业骨干人才参与学校课程授课，将企业市场需求与学校高技能人才培养紧密结合起来。学校根据企业需要为企业提供人才培养、参与产品研发，将生产、教学与研究开发结合起来，为教师提供科学研究平台，同时为学生实习提供良好场所。

【案例 16】校企共建产业学院

2020 年 7 月 13 日下午，学校与海尔智家共建产业学院“海尔智能学院”签约仪式在海尔（合肥）园区冰箱厂会议厅举行。学校和海尔（合肥）园区历经十年校企合作，园区现有学校历届优秀毕业生共计 400 余名。下一步，校企双方将继续探索深化合作的新路径，围绕建设方案，在校企师资培育、教材开发、文化融合、资源共享、人才培养、实习就业等方面展开全方位合作，打造产业学院优质品牌。海尔智能学院设在学校机电工程学院。



图 24 海尔智能学院揭牌



图 25 师生参加企业职业教育开放体验活动

4.3.3 校企携手的育人机制

建立校企共同体，形成校企携手共育人才的常态机制。学校先后邀请淮南市人力资源和社会保障局等 20 多个政府部门及行业组织，淮河能源集团、江苏鹏鼎科技集团等多家大型企业，召开行业企业专家访谈会及专业分析会 20 余次。学校各专业还组织调研团队，深入行业企业、职业院校、人才市场等，通过召开座谈会、开展问卷调查、召开实践专家访谈会等多种形式，开展专业调研活动。

【案例 17】招才引智 校校合作

2020 年 5 月 18 日下午，学校与合肥工业大学智能制造技术研究院产学研战略合作协议签约仪式在合肥工业大学智能院二楼会议室举行。根据协议，双方将发挥各自优势，在科研平台建设、科技项目合作、科技成果转化、师资培养、人才培养等方面开展全面合作，建立产学研长期合作关系，形成专业、研发、产业相互促进共同发展新机制。



图 26 学校与合肥工业大学智能院合作签约

【案例 18】校企协同育人 培养高技能物流人才

通过课堂的理论知识学习及实训任务的训练后，经济管理学院安排学生进入淮南市快递物流产业园进行现场实践，加强学生的技能训练，使企业导师能够第一时间检验学生学习效果，并为后期顶岗实习工作做规划。通过校企深度合作，不仅使学生提高了自身的实践能力和工作能力，也让学校实现了高质素技能型、适用型人才培养机制。同时为本土企业提供对口人才，让企业能够解决人力资源问题。

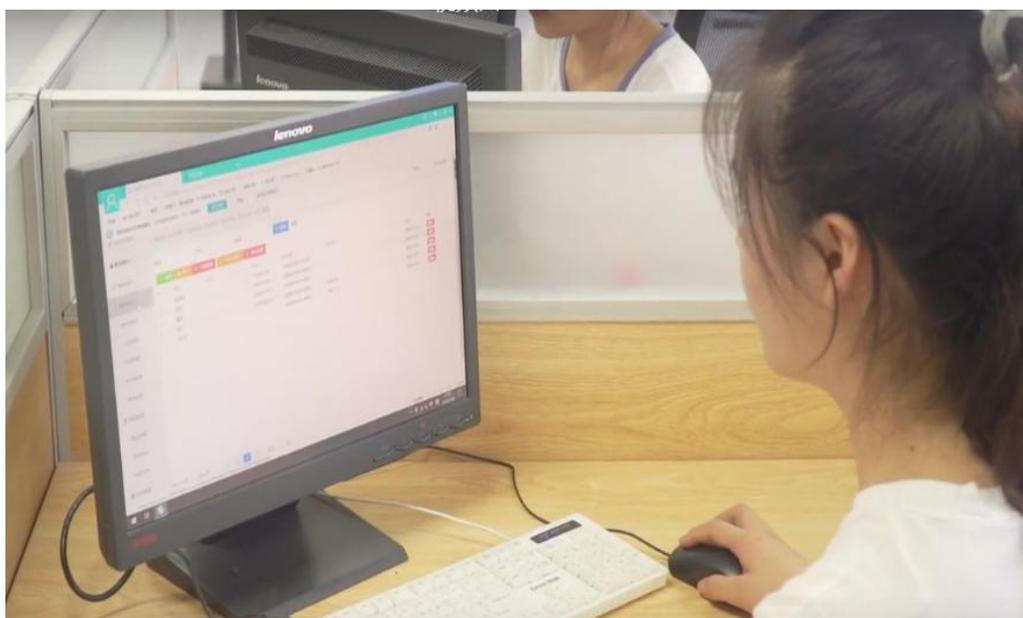


图 27 学生利用 WMS 系统进行配送路线规划



图 28 学生在企业导师指导下进行客户交流

4.3.4 校企联动的实训基地

校企共建产教互融的校内外实训基地。仿照企业生产环境，采用真实设备、真实工艺、真实任务，重点建设以学练结合为主的一体化教室，以专业技能训练为主的一体化实训室，以岗位综合能力培养为主的生产性实训基地，以个性化培养和创新实践能力培养为主的创新工作室。新建扩建各类实验实训室 25 个，建成了机电一体化、数控加工、汽车检测与维修、建筑工程技术、物流管理等 65 个校内生产性、共享型实训室（车间）。建成了济宁市装备制造业公共实训基地。同时，与企业紧密合作，先后建成了博特精工、永华机械、中锐汽车、朝阳汽修、阳光财险、儒雅视光等“校中厂”。依托校企共同体，在山推、鲁抗、惠普、如意、润华等企业建设“厂中校”，进一步拓展了校外实训基地的教育、管理功能。校企共同制定岗位轮岗实习计划，完善学生顶岗实习管理制度和运行机制，强化顶岗实习过程监控，提高实习质量，提升学生职业素质和技术技能。

4.4 师资建设

学校非常注重教师队伍建设，并将师德师风建设与人才培养并重，坚持师资队伍作为学校发展的根基。将“没有教师就没有学校，没有好的教师队伍，学校发展就失去了动力”作为学校一切改革的出发点和抓手。

4.4.1 建立激励新机制

学校充分发挥职称管理的激励作用，改革教师专业技术职务聘任工作。制定了特殊津贴办法，鼓励教职工在教学、科研、指导学生技能竞赛等方面做出贡献。修订了竞赛管理办法，调动教师的积极性。充分发挥教师在各方面的特长，各尽所能。

4.4.2 培养学科带头人

名师、骨干教师的培养是高职院校师资队伍建设的關鍵。学校重点抓好“4+1”名师工程实施和“大师工作室”建设，促进拔尖人才成长。制定了《369 青年教师培养工程实施方案》，促进年轻教师成长成才。制定专业带头人评选办法，做好梯队建设工作。

【案例 19】 匠心匠艺 技能大师

我校五位教师获全国煤炭行业技能大师(教科研人员)称号。2020年，中国煤炭工业协会公布了第七批煤炭行业技能大师及技能大师工作室名单。第七批煤炭行业技能大师、技能大师工作室的评选是根据《人力资源社会保障部关于在工程技术领域实现高技能人才与工程技术人才职业发展贯通的意见(试行)》和《中国煤炭工业协会关于开展第七批煤炭行业技能大师、技能大师工作室申报命名活动的通知》要求，经各煤炭企事业单位推荐，行业专家评审和现场答辩，中

国煤炭工业协会研究通过确定的。煤炭行业技能大师是煤炭行业职工中涌现出的杰出代表，是煤炭行业高技能人才的突出典型。本批次全国共 140 人获评煤炭行业技能大师（技能人员），99 人获评煤炭行业技能大师（教科研人员），47 个工作室被命名为煤炭行业技能大师（技能人员）工作室。我校周波、宫毓、孟凡军、黄英杰、苏磊等五位教师获全国煤炭行业技能大师（教科研人员）称号。



图 29 技能大师宫毓为学生开展实践教学

4.4.3 打造高品质“双师”团队

学校注重培育优秀教学团队，尤其是专业团队、大师工作室团队。加强对教师的培养培训，进一步完善教师培养培训制度，建立分层培养培训体系。选派教师利用暑假到企业和其他学校进行进修学习，有 22 名教师参加了国培，10 余名教师到企事业挂职锻炼，即增长见识，开阔眼界，又提高了教师的实践能力，促进了“双师素质”的形成。

4.5 课程建设

4.5.1 不断完善课程模式改革

为认真落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培

养质量的若干意见》，学校自2015年上半年开始，在全校范围内开展了教学模式与方法改革工作，至2019年下半年已有成本会计等50余门课程从教学内容、教学模式与方法、考核方式等方面进行了不同形式的改革，有力地推动了学校教育教学质量的提高。学校在巩固已有的课程教学模式与方法改革成果基础上，不断优化课堂教学结构，提高课堂教学效率，培养学生自主学习、合作探究的能力和创新精神，真正形成高效的课堂育人效果。

4.5.2 致力于校企“双向”服务的思政课综合教学改革

思政课教学团队“双向”服务是指面向校内学生开展马克思主义理论教育教学，满足高职院校思政课教育教学需要；面向合作企业党员干部员工开展党中央重大会议和文件精神宣讲解读，以及党性教育、党史教育等宣讲培训，以满足合作办学企业党员干部培训政治理论宣讲解读的需要。学校深入推动思政课教学团队“双向”服务，适应了高职思政课综合教学改革的发展趋势，也满足了高职院校校企合作办学模式可持续发展的要求。通过思政课的综合改革，一方面提升了校内思政课教师“三贴近”开展教学的能力和水平。另一方面，提升了校外党员干部政治理论宣讲的质量和水平。

4.5.3 积极推进职业型课程体系建设

学校至始至终把课程体系改革作为一项重要的工作任务努力抓好。进一步明确课程体系改革的指导思想，真正做到对准岗位设课程，体现职业的针对性，使之符合学生知识、能力、素质培养的要求。有计划的对一些专业课程体系进行改革，使之不断优化，使各专业课程

贴近行业企业、贴近职业岗位、贴近生产实际。

对课程体系结构、教学内容、教学方法、教学手段、教学管理体制等方面进行了一系列改革。主要做法有：组织专业教师定期下矿挂职锻炼，会同企业专家在现场召开专业建设研讨会和毕业生座谈会，根据相关意见和建议，结合市场变化，及时对教学计划等有关内容进行修订、完善；加强顶岗实习教学环节改革，强化学生综合实践能力的训练；以技能大赛为抓手，构建“竞赛+项目”实践教学平台；坚持毕业生多证书制度，结合就业市场需求，组织学生考取“电工（中级）”“汽车维修工（中级）”“数控车床操作工（中级）”等职业技能证书，帮助学生提高就业竞争力；不断改革教育教学方法，提高教师课程教学水平。

组织教师积极参加学术交流活动和专业建设研讨会，建设以职业素质为核心、以工作任务为主线、以工作岗位为模块、以专业技能为基础的职业型课程体系。以专业核心技能、先进技术为主线，参照职业岗位任职要求确定课程内容，实施“教、学、评、做”一体化教学模式。重点建设了《安全检测与监控技术》《煤炭智能精准开采》《应急救援技术》等 15 门核心课程。力争利用 3 年时间，完成建设省级精品在线开放课程、资源共享课程 5 门、国家精品在线开放课程 2 门。

4.5.4 培育和传承工匠精神

职业院校肩负着培养当代工匠、传承工匠精神的神圣职责，学校注重将“工匠精神”的培养贯穿整个专业课程，把“精益求精、刻苦钻研、创新发展、一丝不苟”等“工匠精神”融入专业教学中去，将

“工匠精神”的培育当作专业来讲授，从而更好地引导学生发展、成才。

【案例 20】弘扬传统文化 传承工匠精神

学校定期开展非物质文化遗产进校园活动，邀请我校特聘教授——国家级非物质文化遗产花鼓灯传承人张士根大师为学生传习花鼓灯技艺。张士根大师向同学们讲授了安徽花鼓灯发展历程及凤台花鼓灯流派独特的表演艺术，并展示了花鼓的击打技巧，扇子、手巾花的组合，舞蹈的步伐，灯歌的演唱方法，其精湛的表演艺术赢得学生的推崇。



图 30 张士根大师传习花鼓灯技艺



图 31 首届“江淮名匠”证书

4.6 “双基”建设

根据安徽省教育厅《关于在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作的通知》精神，学校将“双基”建设作为抓内涵建设、提高教学质量的重要抓手，列入年度重点工作任务。

为保证“双基”标准化建设工作有效开展，学校专门成立以党委书记、校长为组织的领导小组，制定工作方案，各学院按照工作进程和指标体系，进一步细化建设方案，确定任务书、路线图、时间表和责任人，加强常态化跟踪指导，及时解决建设过程中遇到的困难和问题。2020年学校遴选5个校级示范基层教学组织和10门校级教学示范课，以点带面发挥引领示范作用，推动全校基层教学组织更加坚强，基本教学活动更加规范有序，教学质量全面提升。

2020年，开展“双基”标准化建设和阶段性验收工作。整合和优化后教研室为26个，教研室达标数18个，达标率为69.23%；基本教学活动达标数为375门，达标率为70.22%。通过积极申报，经省教育厅专家评审，会计教研室和建筑工程技术教研室获批省级示范基层教学组织，《安全管理与评价》《应急救援技术》获省级教学示范课。

4.7 以赛促教促学

学校坚持“能力培养为重，技能训练为先”的理念，注重将人才培养方案的制定、课程体系的构建、课程的设计和实施等环节统筹规划、有机融合，加强素质与能力的培养，将大赛对选手的要求和职业

资格融入课程体系的建设中,将技能竞赛的项目转化为项目化教学内容,将国家和省级技能大赛的赛题及评分标准内化为平时教学中的项目化教学载体。在参赛组织管理上,进一步修订《淮南职业技术学院学生职业技能竞赛的管理办法》,有效地鼓励学院师生积极参加校内外各类职业技能大赛。

在 2020 年春季学期因疫情备赛时间短、学生不能返校集中训练等情况下,学校凝心聚力,克服困难,组织学生参加了安徽省高职院校、全国煤炭职业院校等组织的一系列技能大赛。

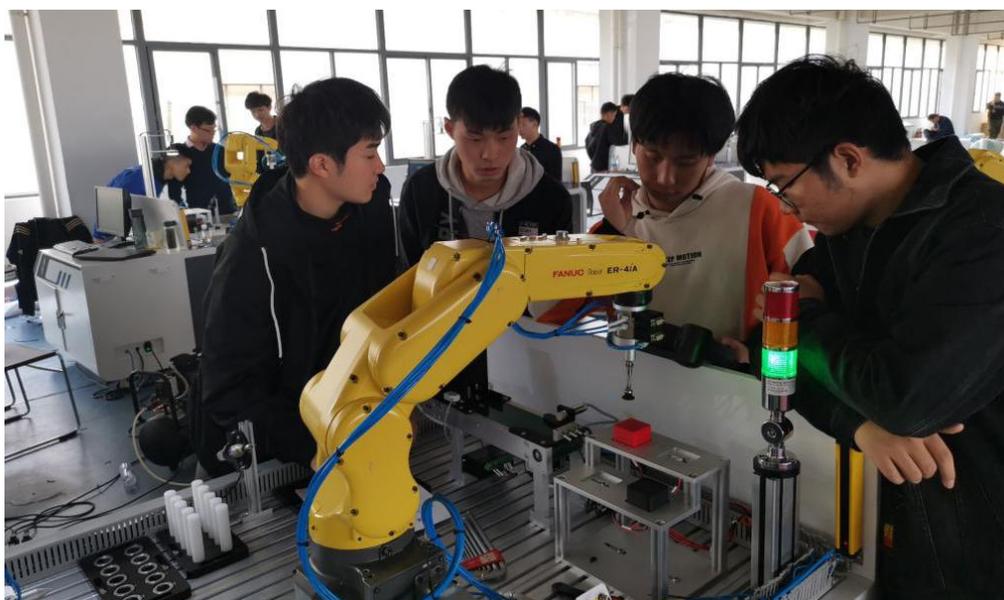


图 32 智能与电气工程学院学生参加工业机器人系统集成赛项的赛前集训

2020 年学校还成功承办了省级技能竞赛 2 次、市级技能竞赛 2 次。在各项专业技能竞赛中,获得省级及以上技能大赛奖励 23 项,其他赛项奖励 39 项。

表 9 2020 年学生技能大赛获奖统计

| 序号 | 赛项名称 | 赛项级别 | 获奖等级 | 参赛学院 |
|----|-----------------------|------|------|--------|
| 1 | 安徽省职业院校技能大赛“建筑工程识图”赛项 | A | 二等奖 | 工程管理学院 |
| 2 | 安徽省职业院校技能大赛“建筑工 | A | 三等奖 | 工程管理学院 |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|-------|--------|
| | 程识图”赛项 | | | |
| 3 | 2020年安徽省大学生微电影大赛—《抗疫日记》 | B | 优秀奖 | 工程管理学院 |
| 4 | 2020年安徽大学生环境艺术设计大赛——建筑室内设计 | B | 一等奖 | 工程管理学院 |
| 5 | 2020年安徽大学生环境艺术设计大赛——建筑装饰设计 | B | 一等奖 | 工程管理学院 |
| 6 | 2020年第九届全国大学生机械创新设计大赛安徽赛区竞赛 | A | 团体二等奖 | 机电工程学院 |
| 7 | 2020年安徽省“数控机床装调与技术改造”技能大赛 | A | 团体三等奖 | 机电工程学院 |
| 8 | 2020年安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛 | B | 个人三等奖 | 机电工程学院 |
| 9 | “创新创业”全国管理决策模拟大赛安徽省赛 | B | 一等奖 | 经济管理学院 |
| 10 | “创新创业”全国管理决策模拟大赛安徽省赛 | B | 二等奖 | 经济管理学院 |
| 11 | “创新创业”全国管理决策模拟大赛安徽省赛 | B | 三等奖 | 经济管理学院 |
| 12 | 安徽省大学生企业管理技能大赛 | B | 三等奖 | 经济管理学院 |
| 13 | 安徽省大学生企业管理技能大赛 | B | 三等奖 | 经济管理学院 |
| 14 | 第十一届“外研社杯”全国高等院校英语写作大赛（安徽赛区复赛） | B | 三等奖 | 人文教育学院 |
| 15 | 2020年全国大学生英语竞赛安徽赛区决赛 | B | 一等奖 | 人文教育学院 |
| 16 | 安徽职业院校（高职组）健康与社会照护技能大赛 | A | 三等奖 | 医学院 |
| 17 | 安徽省煤炭行业电工职业技能竞赛 | B | 一等奖 | 智电学院 |
| 18 | 安徽省煤炭行业电工职业技能竞赛 | B | 二等奖 | 智电学院 |
| 19 | 安徽省煤炭行业电工职业技能竞赛 | B | 三等奖 | 智电学院 |
| 20 | 安徽省职业院校技能大赛工业机器人系统集成 | B | 三等奖 | 智电学院 |
| 21 | 第三届安徽省大学生工业机器人应用大赛 | B | 三等奖 | 智电学院 |
| 22 | 第六届安徽省互联网+大学生创新创业大赛 | A | 三等奖 | 智电学院 |
| 23 | 安徽省职业院校技能大赛云计算 | A | 三等奖 | 智电学院 |

由安徽省教育厅主办，安徽工业大学与合肥工业大学联合承办的第九届全国大学生机械创新设计大赛安徽赛区竞赛于2020年9月25日至27日在安徽工业大学举行。此次竞赛共收到合肥工业大学、安徽工业大学等28所高校188件作品。受疫情影响，本次省赛采取选手远程演示、线上答辩，专家现场集中会评的形式进行评审。大赛评委秉承公平、公正、公开的原则，共评审出一等奖28件（其中16件作品推荐参加国赛），二等奖47件，三等奖66件。我校2个作品“电动升降坐便起身辅助椅”“老年起身器”均获2020年第九届全国大学生机械创新设计大赛（安徽赛区）二等奖，为高职院校中获奖等级最高的院校。

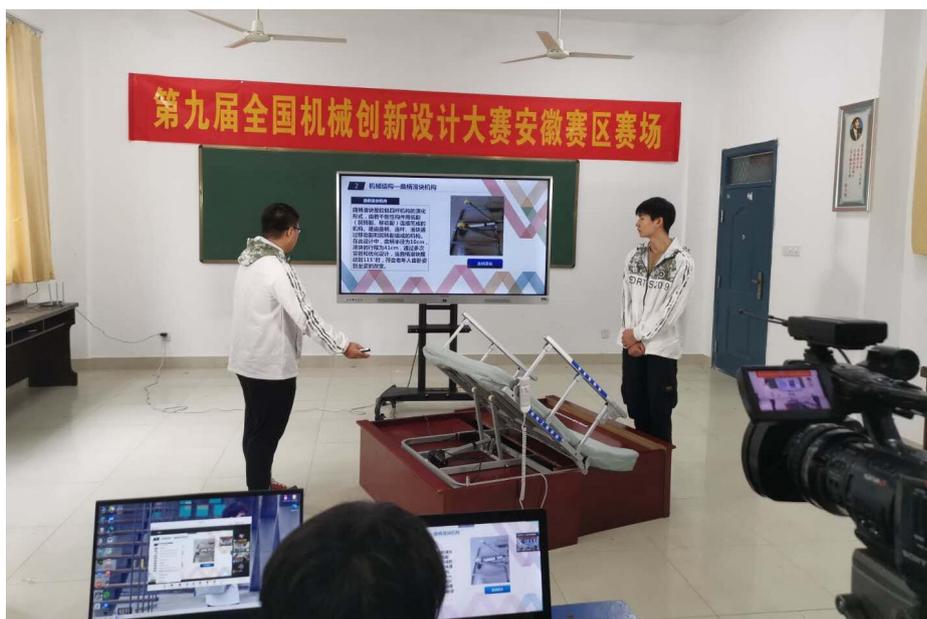


图 33 机电工程学院学生进行老年起身器创新设计线上答辩

学校还选派10余名教师参加了2020年安徽省职业院校线上教学能力比赛，有4名教师获二等奖1项。

学校还积极承办省级相关赛事。先后承办了安徽省煤炭行业电工职业技能大赛、安徽省汽车虚拟组拆与故障诊断技能大赛。其中安徽省汽车虚拟组拆与故障诊断技能大赛，有来自安徽、浙江、四川、河南、重庆、甘肃、海南、陕西 8 个省的 15 所高职和 13 所中职院校的 228 名选手参赛。



图 34 安徽省汽车虚拟组拆与故障诊断技能大赛

【案例 21】承办省级大赛 彰显办学成就

6月29日-30日,由省总工会、省人力资源和社会保障厅联合举办,省能源化学工会、淮河能源集团工会共同承办的安徽省煤炭行业电工职业技能竞赛在我校举办。来自淮河能源集团、淮北矿业集团、中煤新集公司、中煤矿建集团、皖北煤电集团的30名参赛选手进行了为期一天的电工技能竞赛。经过理论考试、实际操作两个环节的紧张角逐,淮河能源集团荣获优胜团体奖并斩获大赛第一名。据悉,本次比赛前六名选手中有5名是我校毕业生。



图 35 安徽省煤炭行业电工职业技能竞赛

4.8 信息化建设

近年来,学校多方筹资加大信息化建设投入,努力推进智慧校园建设工程,积极发挥其在教育教学改革、人才培养、行政服务、学生管理等方面的重要作用。

学校工作高度信息化。日常办公中使用了 OA 办公自动化系统,建成了财务管理系统、教务管理系统、招生就业管理系统、校园一卡通系统、图书管理系统等,建成了对教学过程进行全程监控的视频系统。建设了网络及信息安全系统,保证各个系统运行的平稳有序。在系统建设好校园网主页的同时,同步加强二级网站群和专题网页的建设。

目前校园接入互联网带宽 1000Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps，网络信息点 1430 个，有线网络覆盖学校所有教学、科研、管理与服务建筑；无线网络满足教学互动、移动学习的需要；多媒体教室设备全部采用虚拟云桌面系统进行统一管理；教学用终端（计算机）1270 台，百名学生拥有教学计算机 21.99 台，高于教育部关于《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中 10.00 台的要求；行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、教学质量管 理、网络课程及教学系统、网络及信息安全系统等实现信息化管理。已完成 1 栋教学楼 100 余间教室标准化考场建设，实现音频视频全覆盖。校园一卡通已全面实施。

4.9 内部质量保证体系

自教学诊断与改进工作启动以来，学校持续将诊改工作作为教学工作中的一大抓手，建立健全内部质量保证体系，有效落实运行诊改实施方案。在前期工作的基础上，校内各项规则制度得到不断完善，内部质量结构逐步健全，切实发挥了学校作为质量保证主体的作用。2020 年，学校还修订了《淮南职业技术学院教学督导组（诊改专家组）工作条例》（院办【2020】026 号），成立了新一届的教学督导（诊改工作）委员会，并多次召开会议，及时分析和研究诊改工作中存在的问题，部署下一阶段工作任务，积极为明年的诊改复核工作做准备。



图 36 马克思主义学院举办教学诊改研讨活动

三年来，诊改工作在专业、课程、师资、学生等层面均取得了较为明显的成效，全员参与、全过程管理、全方位育人的质量文化氛围日益形成，“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的诊改思维已全面深入人心。目前，学校内部质量保证体系目标链、标准链、信息链基本清晰，全覆盖网络化的内部质量保证体系框架初步建立。

4.10 线上教学

面对 2020 年春季突如其来的新冠肺炎疫情，学校在开展好防疫工作的同时，及时对教育教学做出了重大调整，开展了一场停课不停学的线上教学大变革。

4.10.1 构建“云课堂”课程体系

各专业教研室、课题组科学确定教学目标，系统优化教学过程，重构学生学习流程，修订课程标准。教师充分利用“互联网+”信息技术手段，依托“智慧职教”、国家“职业教育专业教学资源库”、“超星学习通”、“易会学”、“青书学堂”等在线教育资源平台，

积极构建与充实在线课程资源。在线课程建设以学习者需求为主导，采用“知识（技能）点式”的微课程结构，以知识（技能）点为基础，规划资源建设类型，丰富资源媒体形式和学习形式，提高资源实用价值和学习效果。采用录播和直播相结合的教学方式，提升教学效果。学生充分利用学习通中录制的视频和资料库中提前上传的资料，完成知识点学习。每一章学习完成后，教师采用腾讯课堂直播的形式，利用其语音功能和屏幕共享功能进行章节总结，疑难点讲解。

【案例 22】线上教学显成效

疫情期间，医学院积极响应国家“停课不停教，停课不停学”的号召，实施了线上教学活动。在线上教学活动中，医学院各专业的学生紧跟课程教学安排，课上认真听讲，积极与老师互动；课下认真总结做笔记，及时完成老师布置的作业。学生返校后，学校进行了线上教学效果调研，学生的学习效果良好，成绩与课堂教学相比未出现大的分化。



图 37 医学院学生在家认真参与线上学习

4.10.2 建设拥有“互联网+”思维的教师队伍

学校组织教师参与线上信息化教学培训，搭建教师在线培训交流平台，提高教师信息化教学能力，充分保障了“互联网+云课堂”教学模式的顺利实现。疫情防控期间，还多次组织召开在线视频会议，联系行业、企业兼职教师和专家，让企业全过程参与到人才培养建设中来，共商培养方案、共建校企联合课程、共授课程、共管质量。

4.10.3 加强线上教学管理，提高教学质量

为保证线上教学质量，学校探索建立一套行之有效的管理办法，制订了线上教学课程安排表和督导查课制度等。还利用管理后台加强网络授课各环节的管理。加强对线上教学的督导和对学生的学习指导，确保所有同学在家学习不停止，学习有目标，学习有辅导，学习有检查。同时还建立和完善了线上教学过程管理资料的收集，形成对线上教学的质量保证体系。



图 38 教师开展线上教学

教师通过线上教学实践，对线上直播教学，从排斥到接受，从陌生到熟悉，从焦虑到从容，从困惑到释然，从手忙脚乱变得从容淡定，

实现了对传统教学模式和观念的大变革，信息化应用技术也有了提高。

4.11 高职扩招质量保障工程

根据安徽省教育厅《关于报送高职扩招人才培养质量保障工程总结材料的通知》函件，学校高度重视主动适应面向社会人员扩招的生源特点，坚持标准不降、课程不少、学时不减、模式多元、学制灵活，全面落实立德树人根本任务，分类制订人才培养方案，打造适应扩招新要求的教师队伍，创新教学组织形式，探索学习成果认定积累和转换，严格教育教学管理，建立健全质量评价体系，确保扩招学生“进得来、留得住、学得好”，确保培养质量，确保安全稳定，实现高质量就业。

4.11.1 成立组织机构

学校成立了以校党委书记、校长为组长的高职扩招人才培养质量保障工程领导小组，统筹指导实施有关工作。学校党委切实履行主体责任、校长是第一责任人，学校有关部门和二级学院部按照职责分工，各负其责，密切配合，合力推进。根据《安徽省教育厅关于印发高职扩招人才培养质量保障工程实施方案的通知》（皖教高〔2020〕3号）要求，制定了《淮南职业技术学院高职扩招人才培养质量保障工程实施方案》（淮职教〔2020〕6号），进一步明确指导思想、工作目标、工作举措和任务。

4.11.2 系统开展学情分析调研

一是按省教育厅要求，积极组织扩招专业学生在线完成省教育厅

学情调查分析，学生参与率超过 90%。

二是基于不同生源在成长背景、从业经历、学习基础、年龄结构、认知特点、发展愿景等方面的差异，通过问卷调查、座谈、访谈等新式，对学生的学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期等进行深入调研，开展有关测评，形成扩招学生学情分析报告，提出有针对性的培养策略，为做好扩招后教育教学管理工作提供科学依据。

4.11.3 积极开展扩招教育教学改革研究

一是组织教师申报省教育厅设立的重大线上教学重大课题 3 项，加强教研科研课题研究，及时总结经验，各课题基本完成相关研究任务。

二是在 2020 年校级教学研究课题申报中，设立扩招教学研究专项课题，共立项 4 项。

4.11.4 加强校企合作育人

一是积极参与校企共建的创业孵化器项目。5 月 15 日参与淮南市“四送一服”“三包三抓”专项行动产学研用对接会，与 9 家市科技型企业签订了产学研用合作协议

二是经淮南市人社局、财政局批准，成立淮南市创业服务培训中心，承担淮南市相关创业培训和服务工作，将扩招学生创新创业纳入培训和服务范畴。

三是规范送教上门教学。制定《社会扩招专业校外教学点管理办法（暂行）》（淮职教〔2020〕4 号），对校外扩招教学点的设置、

教学方式、教学管理、经费保障等多做出了明确规定。本年度在淮河能源集团下属 3 个矿区开展送教上门教学，效果非常明显。

四是校企共研人才培养方案。根据疫情对教学计划的影响，结合学情分析结果，与相关企业骨干和技术人员共同研究人才培养方案的修订工作。我校矿井通风与安全扩招专业人才培养方案入选教育部 48 个优秀人才培养方案。

4.11.5 加强教学与学生管理

一是根据安徽省教育厅相关要求，制订了《淮南职业技术学院高职扩招学生学习成果认定与转换办法（试行）》（淮职教〔2020〕23 号），明确了 20 种学习成果类型及转换细则。

二是为规范社会扩招专业教学管理，提升教学质量，根据教育部、教育厅相关要求，制订了《淮南职业技术学院社会扩招专业教学管理实施办法（暂行）》（淮职教〔2020〕15 号），对人才培养方案制订、学习方式、学习要求、成绩管理、学分折算与转换、毕业要求、教师管理等都做出了明确要求。

三是根据扩招生源特点和培育模式要求，制订了《淮南职业技术学院扩招学生管理办法（暂行）》（淮职学〔2020〕22 号），对学生日常管理模式、学籍学历管理等都做了明确要求。

4.11.6 做好扩招监测平台数据采集工作

根据教育厅有关要求，我校主动申请参与了 8 月份的扩招监测平台数据采集工作，11 月份又根据要求对相关数据进行了补充和完善，目前各项数据良好，对提升扩招教育教学工作水平起到了极大促进作用。

用。

【案例 23】高职扩招 校企协同

为缓解工学矛盾，针对煤矿企业生产实际，深化校企深度融合，在淮南矿区实施“互联网+送教上门”教学模式和双轨制成绩认定，保证了人才培养质量。

1. 校企共同制订人才培养方案

共同科学合理确定人才培养目标、培养规格、课程体系、学时安排、教学组织、考核方式和毕业要求等，统筹配置师资队伍、设施设备和教学资源。



图 39 淮河能源集团领导率队开展人才培养研讨



图 40 《矿井通风与安全》人才培养方案入选教育部 48 例优秀方案

2. 校企共同开展教育教学

采取“请进来”和“走出去”的方式，共同开展教育教学工作。



图 41 国家级技能大师进校授课



图 42 技能大师现场示教



图 43 送教上门开班典礼

3. 校企共同开展教学与学生管理

制订一系列制度，促进校企双方共同开展日常教学管理、共同开

展人才培养评价、共同开展学习成果认定与转换等工作。在 2020 年淮河能源集团举行的“五小”竞赛活动中，扩招专业学生获奖人次占比为 39%。

中共淮河能源控股集团有限责任公司委员会办公室文件

淮能控股党办〔2020〕26号

关于表彰第三十四届青工“五小”竞赛 获奖项目 优秀组织单位 活动带头人的决定

各单位党组织：

集团公司第三十四届青工“五小”竞赛活动开展以来，各单位紧紧围绕企业战略目标和年度工作任务，聚焦安全生产和经营管理中的实际问题，积极动员广大青年职工立足岗位、创新创造，营造了创新光荣、创先争优的良好氛围，产生了一批具有较强实用性的技术成果，取得了可观的安全和经济效益。

本届竞赛，各基层单位共申报创新成果 994 项，经审查评选，评定《张集矿 1412A 工作面开采关键技术探索与成功应用》等 11 个项目为一等奖，《设备列车阻车器设计与应用》等 35 个项目为

二等奖，《煤矸分装分运、行人分流系统综合优化设计》等 74 个项目为三等奖。

授予煤业公司、西部公司、工程院、淮河能源股份公司、清油能源公司等 6 家单位青工“五小”竞赛活动优秀组织单位荣誉称号。

对淮浙煤电公司顺北矿孙传龙等 11 位连续三届在集团公司“五小”竞赛中获奖的同志，授予青工“五小”竞赛活动带头人荣誉称号。

希望受表彰的集体和个人，珍惜荣誉，再接再厉，以更加饱满的热情投身企业发展，立足岗位持续深入创新创造。希望广大青年职工以先进为榜样，积极弘扬工匠精神、创新精神，坚持目标引领和问题导向，立足岗位保持创新思维，培养创新习惯，不断提高创新能力，为企业高质量发展注入科技创新的青春动能！

- 附件：1. 集团公司第三十四届青工“五小”竞赛获奖项目
2. 集团公司青工“五小”竞赛活动带头人



抄送：集团公司领导，资源专家，机关各部门。

淮河能源控股集团党委办公室

2020年4月28日印发

图 44 “五小”竞赛活动获奖文件

5 国际合作

学校顺应职业教育国际化的要求，回应学生、家长、社会对教育层次提高和多样化需求，按照“高端引领，多元办学”的思路积极研究和部署国际合作相关事宜，开启国际化办学新探索。

5.1 精心谋划合作项目

为提升学校国际化办学水平，疫情期间，学校领导线上考察了日本东京福祉大学、日本汽车企业斯巴鲁公司、日本康养机构心泉会等大学和企业，积极谋划国际化办学新举措，就下一步中外联合办学、国外企业高端实习等达成多项共识，有效推进学校的国际化进程。为

借鉴成功经验,学校领导专门赴芜湖外经集团、安徽机电职业技术学院、安徽中医药高等专科学校开展中外合作交流工作专题调研,积极谋划疫情期间与疫情后开展国际合作项目新思路。

5.2 积极响应“一带一路”倡议

学校还积极响应服务建设“一带一路”倡议,依托企业办学背景和丰富的教育教学资源,拓宽与“一带一路”沿线国家与地区的国际合作渠道,搭建国际化发展平台。学校的近期规划是:一是开展相关专业的国际师资培训。利用学校在煤炭方面的优势教育资源,积极对外输出技术与培训服务。二是开展学生赴海外交流学习的探索。三是引入与国外培训并举,开展师资培养与交流国际合作活动。

5.3 落实合作初见成效

5.3.1 合作办学项目已开启

学校和东京福祉大学签订合作交流协议,“中日交流启航班”首期3个班132名同学已开班授课,下一步将推进师资交流与联合培养、学生短期研学与升学、共同制定人才培养方案、联合开发优质教学资源等合作项目。



图 45 中日交流启航班开班

5.3.2 高端实习项目待完成

护理专业、汽车维修与检测技术专业分别与日本康养机构心泉会、汽车企业斯巴鲁公司合作，两家企业每年为我校分别提供实习实训岗位数 60 个，首期护理专业 30 人，汽车维修与检测技术 30 人已经组建完毕，疫情后将赴日实习实训。

5.3.3 服务“一带一路”见成效

学校主动与中煤矿山建设集团联系，服务中煤矿山建设集团海外项目。截至 2020 年 9 月，已完成集团海外项目部七十一工程公司印度甘穆冈锰矿建设工程、三十工程处巴基斯坦杜达铅锌矿建设工程出国专业人员三期 82 人的培训工作。



图 46 为中煤矿山建设集团海外项目专业人员进行培训

6 政策保障

6.1 经费投入

学校举办单位——淮河能源控股集团(前身为“淮南矿业(集团)有限责任公司”)历来高度重视学校的建设与发展,始终把学校作为企业人才资源支撑、文化传承和承担社会责任的一个重要载体,把办好淮南职业技术学院列入集团公司的企业人才发展战略。在办学经费保障和校园基础设施建设、教学实训设备配置以及毕业生安置等方面,淮河能源集团都给予了大力支持。

在经费保障方面,多年来,集团公司通过以购买服务形式向学校每年支付3800万元以上的经费,预计2020年将达到4100余万元。

集团公司每年还针对学校办学需求,特别是煤矿主体专业建设方面,无偿调拨矿山设备及其他专用设备器材,用于学校教学和实习实训室的建设,2013~2020年累计无偿调拨原值近4000万元的各类煤矿专项设备和后勤服务设备器材。同时,积极鼓励和督促所属二级单位与学校在专业建设、课程开发、“双师”队伍建设、实训基地共建、职业技能培训、技术研发、信息资源共享等方面加强交流与合作,极大的促进了集团公司与学校对各类教学培训资源的整合与共享。

6.2 政策落实

学校目前的办学经费主要靠企业的投入,未享受财政生均拨款政策。但各级政府部门在学校的学生资助、项目工程等方面都给予了学校同等待遇。地方政府也不断通过政府购买服务等形式给予了学校极大的财政帮扶,保证了学校的办学与发展稳定。学校也立足当前办学实际,不等不靠,一方面通过不断深化校企融合的办学方向更好地为企业提供服务,通过服务赢得举办企业的支持和提高企业的办学积极

性；另一方面，充分利用学校的办学资源，扩大服务面向，通过输出服务等方式获得政府和社会的支持。学校也将利用好国家出台的相关鼓励企业办学政策，做好在纵向教科研项目申报、学生资助、技能比赛、教学改革等方面与政府、企业的对接，不断提升教育教学质量。

6.3 院校治理

学校不断提高管理规范化、精细化和科学化水平，增强核心竞争力，加快推进依法治校和管理能力现代化。

6.3.1 提升管理能力水平

按照上级要求，学校制定了管理水平提升行动计划实施方案和推进时间表，对教学管理、激励机制、财务管理等作出了安排，明确了各二级单位部门的工作任务和主体责任，逐步建立依法治校、自主办学、民主管理、廉洁从业的运行机制。

6.3.2 修订完善岗位职责

围绕人才培养、教育教学、服务管理等方面，学校完善了各单位部门的职责，细化岗位责任，用岗位标准要求推动广大干部职工不断提升岗位能力。全面实施了人员“三定”工作，各部门实现了人员的精干和高效。同时推出了薪酬制度改革，发挥薪酬的杠杆作用，建立公正、科学、规范的竞争机制和激励机制。

6.3.3 改革职称评聘办法

修订了《专业技术人员评审管理办法》、《专业技术人员聘任管理办法》，突破现有聘任制度，建立激励机制，推动教师队伍建设。

坚持职称评聘分开,严格岗位管理,理顺非高教系列高中级职称评聘,建立能上能下的动态管理机制。

6.3.4 建立领导成员联系制度

学校领导班子成员不定期到联系点开展调研工作,听取意见和建议,做好协调指导帮扶工作,帮助解决实际问题。

6.3.5 抓好后勤服务保障

后勤管理服务全面提质提效,抓好日常保障,及时解决在餐饮服务、水电供应、环境保洁、设备维修等方面出现的问题。做好设备采购、基建工程等项目招标、结算和审计工作。

6.3.6 推进和谐校园建设

建设积极向上、具有职业教育特色的校园文化,使企业文化和校园文化有机融合,形成学校自身的文化积淀。集中抓好综合治理,积极推进平安、和谐校园建设。

7 服务贡献

学校高度重视社会服务工作,将社会服务能力作为学校发展的重要支撑,充分利用企业办学优势,借助优质的教育教学设施和人力资源,广泛开展社会培训、技术服务等社会服务工作,提高了学校的社会声誉,促进了区域经济社会发展。

7.1 服务主办企业,助力企业转型升级

学校的主办单位为淮河能源集团,多年来学校立足企业需求,坚持以服务为宗旨,主动适应企业转型升级需要,积极开展技术培训、岗位培训、职业资格鉴定等工作,取得良好成效。一直以来淮河能源

集团的健康发展与学校积极承担和参与集团公司职工培训、高技能人才培养等工作密不可分。

表 10 2020 年为企业培训工作统计

| 序号 | 培训项目 | 人数 |
|----|--------------|------|
| 1 | 企业三项岗位人员安全培训 | 7335 |
| 2 | 高技能人才培训 | 2161 |
| 3 | 高技能人才技能鉴定 | 2161 |
| 4 | 本企业其它培训 | 7548 |



图 47 2020 年第 6 期高级维修电工培训

【案例 24】创新模式 推行企业新型学徒制

2018 年以来，集团公司与学校为适应形势，优势互补，探索创新，成立了安徽省首批企业新型学徒制培养单位，实现了学校培养与企业用人的有效衔接，探索了企业职工培养的新模式。2019 年，集团公司有 1000 余人参加了这种学习模式，占全省总数四分之一。2020 年学员总数已达到 5000 余人。

学校紧密结合实际，科学设计课程和教学内容，开拓线上课程，灵活运用教学管理方法，做实做细做好教学环节，让政府部门放心，

让集团公司满意，让学员学有所成、学以致用。企业和学校边做边总结，不断探索好的做法，形成好的经验，为全省新型学徒制的培养提供参考模板。



图 48 新型学徒制暨技师开班典礼仪式

【案例 25】 研学结合 知行合一

举办 2020 年安徽省高技能人才安全仪器监测工技师研修班。安全仪器监测工高技能人才是煤炭行业技术工人队伍的核心和骨干，是维护煤矿监控系统，保障矿井安全的中坚力量。学校于 10 月 19 日举办了 2020 年安徽省高技能人才安全仪器监测工技师研修班。省人力资源社会保障厅职业能力建设处和淮南市人力资源社会保障局领导出席开班典礼。

本次高研班研修时间共 4 天，内容包括理论学习、技能实操、座谈研讨、现场观摩、实地考察等。全省共 40 名安全仪器监测工及相关专业从业人员报名参加了此次研修。



图 49 高研班在顾桥电厂实地考察

7.2 服务地方经济，履行社会责任

学校在服务主办企业的同时，还积极履行社会责任，努力为地方经济、社会发展服务。

7.2.1 开展社会培训

表 11 2020 年社会培训情况统计表

| 序号 | 培训项目 | 人数 |
|----|---------------|-------|
| 1 | 就业技能培训 | 6215 |
| 2 | 企业新录用人员岗前技能培训 | 5199 |
| 3 | 企业员工技能提升培训 | 1708 |
| 4 | 社会人员职业技能等级认定 | 10320 |

【案例 26】线上线下培训 助力复工复产

在新冠肺炎疫情期间，为积极响应政府号召，我校在全市范围内率先对复工复产的企业开展新录用人员岗前培训。创新培训方式，学校与企业共同研讨制定培训方案，采用“互联网+职业技能培训”，进行线上线下相结合方式开展培训。我校培训教师利用“中国职业培训在线”等国家免费培训平台，将各企业单独组班建群，在平台上将所学课程设置好，远程指导员工注册登陆平台开展线上理论学习，做到线上学习全程有监管、有记录。线下选用企业技术人员采取以工代训的方式进行培训。疫情期间共开展培训达5000人次。

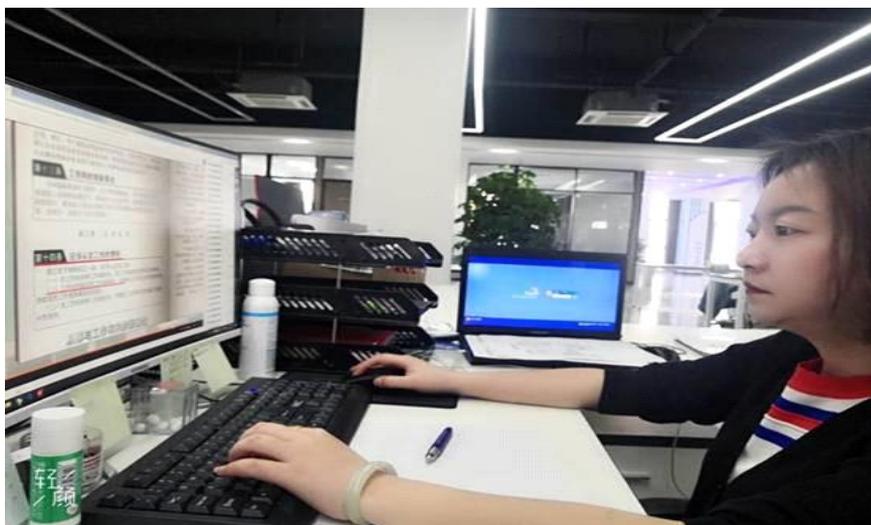


图 50 企业新录用人员参加线上培训

【案例 27】技能提升 助推经济发展

为助推地方经济发展，学校与三十余家企业共同合作，开展员工岗位技能提升培训。学校与企业共同研讨制定技能提升培训方案，聘用企业技术大拿及学校骨干教师授课，开设的工种有焊工等近 10 个工种。学员通过培训，提升了岗位技能水平，成为企业骨干力量。



图 51 开展企业员工岗位提升培训

【案例 28】 扶贫攻坚 履行社会责任

对失业人员及农村转移就业劳动者开展就业技能培训。为履行社会责任，学校积极开展失业工人及农村转移就业劳动者免费就业技能培训。通过全面了解他们的就业愿望、培训需求，开展了养老护理、中式烹调师等 10 余个工种的培训。学员通过培训，增强了技能水平和就业能力，并顺利走上工作岗位。



图 52 对失业劳动者开展就业技能培训

学校的继续教育学院为省级继续教育基地，2020年为企业和本地

区培训各类人员7000余人次。多次选派教师，前往厂矿、企业、单位送教上门，对管技人员、党务人员开展提升能力培训及系列讲座。全年开展新技术培训2500人；开展成人学历教育1600人。

【案例 29】 助力就业创业 情暖退役军人

学校成功举办淮南市 2020 年退役军人就业创业特训营。为帮助退役军人了解和掌握国家有关就业创业的形势和趋向，树立积极正确的就业创业观念，掌握就业创业的基本技能与技巧，搭建就业创业平台及通道，学校举办了淮南市 2020 年退役军人就业创业特训营。本次培训主要包含国家关于退役军人就业创业政策解读，就业创业的基本理论，就业创业的技能与实践等，同时还安排去退役军人就业创业典型单位参观宣讲，并组织部分企业公司来校开展现场招聘会。来自淮南市各县区共计 43 名退役军人参加了本次特训营学习。



图 53 特训营举办开办典礼

【案例 30】 知识更新工程研修班

专业技术人才知识更新工程“能源资源节约和生态环保高级研修班”于2020年8月24日—8月26日在学校开班。研修主要内容包括煤与瓦斯共采新技术介绍、煤矿建设与资源环境,并实地参观了淮河能源集团平安工程院煤矿生态环境保护国家工程实验室、淮南东辰集团公司创大生态园和淮河能源集团生态农业公司。



图 54 学员参观平安工程院大数据中心

7.2.2 职业技能认定

企业的发展离不开具备高技能高素质的员工,职业技能等级认定对促进职工素质的提高具有重要的意义。学校积极开展社会职业技能等级认定工作,为企业提供一个客观评价员工技能等级的参照标准和依据,更好地助力企业发展。

【案例31】职业技能认定 规模创新高

我校的职业技能鉴定所是政府人社部门批准认定的职业技能等级鉴定机构,近年来,在做好校内学生职业技能等级考核的同时,积极开展社会化职业技能等级认定工作。随着政府深化“放管服”服

务，将技能水平评价由政府认定改为实行社会化等级认定，学校积极申报社会评价组织机构，并获批开展36个工种的技能等级认定资格。今年学校共开展了近20个工种的职业技能鉴定及等级认定工作，鉴定及认定人员超10000人次，创建所以来鉴定规模的历史新高。



图 55 职业技能等级认定考核现场——技能操作考核

8 面临挑战

近年来，作为高等教育的“半壁江山”的高职教育发展迅速，同时我们看到因高职扩招带来的人才培养质量下滑和教学资源不足也给高职教育带来空前压力。如何保证高职教育的质量，使其真正发挥应有的社会服务能力，已成为教育有关部门及各个高职院校需要思考的问题。在全国高校转型发展的关键期，学校面临的挑战也是前所未有的。

8.1 主要问题

8.1.1 师资队伍结构不尽合理

学校师资队伍的专业结构、能力结构与高等职业教育对师资的要求仍有差距。具有教授职称的教师数量偏少，科技创新团队和教学团队有待进一步加强；双师素质有待进一步提高；兼职教师教育教学能力需进一步加强。

8.1.2 专业建设规划有待优化

学校与时俱进，积极探索高职教育规律和时代要求，主动适应新经济环境下的专业人才培养需求，适时调整优化专业课程设置与人才培养模式，不断优化专业内涵。但我校的专业设置尚不能完全满足区域及行业发展的需要，专业结构有待进一步完善，部分专业人才培养改革实践仍处于较浅层次阶段，对接产业、服务行业的意识还不够，行业、企业、学校之间有待进一步密切相联，企业参与校企共建的积极性还不太高，校企合作、产教融合有待进一步加强。

8.1.3 校园信息化建设待进一步完善

近年来学校加大了信息化建设力度，教学信息化建设已经具备了一定的基础，但离“智慧校园”还有较大差距，经费投入尚有差距，不能满足全要素网络化的内部质量保障体系运行。同时在信息化教学手段的应用和教学信息资源建设方面仍有一定欠缺。

8.1.4 管理体制机制还需要进一步创新

学校长期受企业文化影响，既存在教学与企业生产实际结合紧密的优势，也不同程度存在一些管理粗放、校园文化积淀不足和文化遗产功能不强的弊病。学校须把内涵建设放在首位，管理体制需要进一步改革，管理机制需要进一步创新，管理效率需要进一步提高。因此，学校需不断推动在管理体制机制、合作办学模式、人才培养模式以及教育教学等方面改革创新。

8.1.5 国际交流与合作尚在起步

学校长期立足企业办学和为区域化服务，缺少国际交流与合作。

近年来虽开展了少量的国际化办学的思考与探索,但学校的教育教学受外部的影响小,还普遍缺少国际视野和与国际接轨的意识。在办学资源的配置上,也较少为今后的国际合作预留更多空间。缺少在国际学术组织担任职务的高水平教师,学生参加技能大赛的最高目标还局限在省赛、国赛上。

8.2 应对举措

8.2.1 进一步加强师资队伍建设

一是不断完善师资队伍建设机制,推进“人才强校”工程。一方面加强现有教师的专业培训,另一方面从相关行业企业引进符合高职院校教师学历要求的高技能人才。二是继续深化内部管理体制和人事分配制度改革,建立科学的人才考核评价体系和目标管理体系,加大师资队伍建设经费投入,进一步改善教师工作生活环境。三是进一步完善教师到行业企业实践锻炼的规章制度,将教师赴行业企业实践锻炼作为学校教师培训的主要形式,提高教师的实践能力,提升教师双师素质。

8.2.2 进一步加强专业建设与发展

一是进一步完善校企合作的激励机制和保障机制。从校企合作的培养目标、专业设置标准、实训基地建设、课程开发、实践教学体系、人才培养与评价等长效运行方面进行深层次合作,打造校企沟通交流、合作评价与监督的平台。保障企业在合作中可以依托学校资源,在员工培训、技能提升、技术成果转让孵化等方面降低成本,提高效益。同时,明确接受学生实习、教师锻炼是企业应尽的义务,保障校

企双方的合法权益。二是在专业设置方面，广泛进行市场调研，科学准确定位，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业，科学合理设置专业，专业建设需以拓宽改造老专业，开发增设新专业为原则，保证原有主干专业稳固发展，拓展市场看好，有发展前景的专业。同时规划和整合专业布局，按照专业集群—专业群—专业的思路，使人才培养为区域及行业经济社会发展提供更加有力的支撑。三是构建新型课程体系，引入行业标准及企业岗位标准，面向岗位或岗位群，依据工作过程所需要的知识、能力和素质序化课程设置，聚焦整合教学内容，形成与企业对接的“功能模块化、教学一体化”课程体系，围绕理论与实践两条主线，注重培养学生实践能力，做到学校教育与市场需求的零距离对接。

8.2.3 进一步完善校园信息化建设

一是加大学校校园信息化建设力度。完善校园信息化建设规划，加大校园信息化建设投资。二是加强对现代高等职业教育教学理念及教学模式的学习研究，鼓励教师充分利用多媒体课件、教学视频、模拟、仿真等现代教育技术手段，利用网络拓展学习空间，进行信息化教学，提高工作效率和质量。

8.2.4 加强管理体制机制改革

办高质量、现代化的教育，必须要有科学化、规范化、高效率的管理体制。我们将坚持以教师为主体，以教学为重点，全面提升教学质量和管理服务能力。完善学校机构改革实施方案，立足当下，着眼长远，本着精干高效，一人多岗，一岗多能。学校将为能干事者撑腰，

会干事者搭台，乱干事或不干事者没市场。继续积极推进校、院（系）两级管理改革，科学划分学校与二级学院的职责，稳步推进管理重心下移，充分调动二级院系的积极性、主动性；深化党政管理与后勤服务改革，营造“教学相长、管理精细、服务至上”的良好环境和氛围；深化干部管理制度改革，建设高素质、专业化的管理与服务队伍，进一步提升学校的管理水平和服务质量。推进薪酬分配体系改革，建立多劳多得、优绩优酬、收入与职责相符、贡献与绩效报酬挂钩的分配制度。完善考核评价正、负激励机制，奖优罚劣。

8.2.5 提升服务社会能力和水平

学校全方位、多层次、宽领域的“大培训”格局已经形成。企业职工安全培训、高技能人才鉴定培训、工伤预防培训、岗前培训、就业、技能提升培训等稳步推进，取得了较好的社会效益和经济效益。学校将进一步发挥自身优势，强化市场意识，主动开展与企业产学研合作，增强服务能力；围绕集团公司和地方两个服务方向，不断深化和拓展校校、校企、校地合作，提升学校竞争力；加快宣讲教师团队的组建，深入政府部门、行业企业开展各类专题讲座和培训工作，提高学校影响力。站在服务国家战略的高度，科学谋划高职院校在“一带一路”倡议中的责任、路径与策略，提升国际化的视野、思维和能力，切实通过国际化进程提升学校对外开放的广度和深度，积极走出去，开展国际交流与合作，开创服务新空间。

2021年是学校“十四五”发展规划的开启之年，是特色培育的关键攻坚期，是改革发展的重大机遇期，是内涵发展的重要转型期。

培育特色，增强实力，提高声望，实现转型发展是学校的中心工作和艰巨任务。学校将进一步解放思想，深化改革，开拓进取，创新发展，以更加奋发有为的精神状态，为建设淮职特色，省内一流，全国知名的地方技能型高水平大学而努力。

附表 1 学生发展

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 |
|----|-------------------|----|--------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 1778 |
| | 其中：就业人数 | 人 | 1713 |
| 2 | 毕业生就业去向： | — | |
| | A类：留在当地就业人数 | 人 | 1035 |
| | B类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 0 |
| | C类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 1534 |
| | D类：到 500 强企业就业人数 | 人 | 76 |
| 3 | 初次就业率 | % | 83.63 |
| 4 | 理工农医类专业相关度 | % | 93.10 |
| 5 | 月收入 | 元 | 4250 |
| 6 | 自主创业比例 | % | 0.90 |
| 7 | 雇主满意度 | % | 98.65 |
| 8 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 23.63 |
| 9 | 母校满意度 | % | 99.89 |

附表 2 办学条件

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 |
|----|--|-------------------|---------|
| 1 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 9949.03 |
| 2 | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m ² /生 | 25.23 |
| 3 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.89 |
| 4 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 972.29 |
| | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 972.29 |
| 5 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 1674.60 |
| 6 | 年生均校外实训基地实习时间 | 人时 | 243 |
| 7 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 0 |
| | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 |
| 8 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 0 |
| | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 |
| 9 | 主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ） | | |

附表 3 教育教学

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 | | |
|-----|--------------------|------|------------|-------|-------|
| 1 | 教职员工额定编制数 | 人 | 380 | | |
| | 在岗教职员工总数 | 人 | 360 | | |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 295 | | |
| 2 | 生师比 | — | 18.10 | | |
| 3 | 双师素质专任教师比例 | % | 51.86 | | |
| 4 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 43.05 | | |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 13763 | | |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 1592580.00 | | |
| | 其中：财政专项补贴 | 元 | 0 | | |
| 6 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1363 | | |
| | 其中：线上开设课程数 | 门 | 520 | | |
| | 线上课程课均学生数 | 人 | 38 | | |
| 7 | 教学满意度 | | | | |
| | (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | 68 | 56 |
| | | 满意度 | % | 96.38 | 94.25 |
| | (2) 公共基础课（不含思想政治课） | 调研课次 | 课次 | 54 | 47 |
| | | 满意度 | % | 94.36 | 91.28 |
| | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 61 | 83 |
| 满意度 | | % | 93.62 | 89.34 | |

附表4 科研与社会服务

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020年 | 备注 | |
|----------|-------------|--------------|---------|-------------------------|--|
| 1 | 技术服务到款额 | 万元 | 1673.49 | | |
| | 技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。 | |
| 2 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 85.25 | | |
| 3 | 技术交易到款额 | 万元 | 32.5 | | |
| 4 | 非学历培训服务 | 人日 | 194073 | | |
| | 其中 | 技术技能培训服务 | 人日 | 55256 | |
| | | 新型职业农民培训服务 | 人日 | 16084 | |
| | | 退役军人培训服务 | 人日 | 4648 | |
| | | 基层社会服务人员培训服务 | 人日 | 118085 | |
| 非学历培训到款额 | 万元 | 2438.00 | | | |

附表 5 国际交流

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 | 备注 |
|----|---------------------|----|--------|---|
| 1 | 国（境）外人员培训量 | 人日 | 0 | —— |
| 2 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | |
| 3 | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 | 填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。 |
| | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 | |
| 4 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。 |
| 5 | 国（境）外办学点数量 | 个 | 0 | 填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。 |