

附件 3

## 课程思政示范课程、教学名师和团队申报书

课程名称： 护理管理

课程负责人：倪仕钢

联系电话： 13955417958

推荐类别：  职业教育

普通本科教育

研究生教育

继续教育

申报学校：淮南职业技术学院

推荐单位：安徽省教育厅

二〇二一年三月

## 填报说明

1. 每门课程均需明确“推荐类别”，只能从“职业教育”、“普通本科教育”、“研究生教育”“继续教育”中选择一个选项填报。

2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。

3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

4. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。

5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

## 一、课程基本信息

课程名称	护理管理
课程类型	<input type="radio"/> 公共基础课程 <input checked="" type="radio"/> 专业教育课程 <input type="radio"/> 实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	医药卫生大类/52
一级学科/专业类代码	护理类/5202
课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	二年级
学时	16
学分	1
最近两期开课时间	2019年3月4日—2019年4月26日 (上传教务系统截图)
	2020年5月8日—2020年5月30日 (上传教务系统截图)
最近两期学生总人数	1178
教学方式	<input checked="" type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

## 二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号1为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内)								
序号	姓名	院系/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机号 码	电子 邮箱	教学 任务
1	倪仕钢	医学院	1978.02	院长	副教授	1395541 7958	94510004@q q.com	理论实践 教学
2	刘丽娜	医学院	1980.07	副院长	讲师	1395541 4246	329430328@ qq.com	理论实践 教学
3	李园园	医学院	1984.09	教研室 主任	讲师	1890054 0910	171312350@ qq.com	理论实践 教学
4	祖莉	医学院	1977.12	无	讲师	1585544 2734	1713157657 @qq.com	理论实践 教学
5	周珺	医学院	1987.08	无	讲师	1835544 2459	287644804@ qq.com	理论实践 教学
6	陶金	医学院	1988.09	副主任 秘书	助教	1835545 7821	534557044@ qq.com	理论实践 教学
7	叶苗苗	医学院	1993.04	无	助教	1822552 8229	1348131501 @qq.com	理论实践 教学
8	蒋冬芹	马克思主 义学院	1979.10	副主任	副教授	1894966 5929	jiang913@y eah.net	思政教学

## 三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

<p>课程负责人 情况</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近5年来承担护理专业《护理管理》、《人体解剖学》、《医学文献检索》课程理论教学及实践教学。</li> <li>2. 主审护理专业人才培养方案编制修订工作，积极探索护理专业课程教学课程思政融入。</li> <li>3. 参与“1+X”老年照护、幼儿照护证书试点项目建设，注重学生人文关怀精神、职业素质能力、职业道德水平提升。</li> <li>4. 荣获“2020年度淮南职业技术学院课程思政教学比赛”一等奖。</li> <li>5. 荣获“第五届安徽省职业教育校企合作典型案例征集”三等奖（2019.05）。</li> <li>6. （主持）校级课题：高职护理专业《人体解剖学》课程思政教学探索。</li> <li>7. （主持）创新行动发展计划（XM-2）：护理生产性实训基地（2020年结题：优秀）。</li> <li>8. （主持）省级质量工程项目（2019cxt029）：护理专业教师教学创新团队。</li> </ol>
---------------------	--

《护理管理》作为护理专业学生的必修课，其教学过程中将智育与德育相结合，对培养优秀护理人才显得尤为重要。在校党委的大力推动下，学校高度重视，依据学生未来所从事的职业特点，长期将立德树人作为教育的中心环节。近年来护理管理教学团队紧紧围绕课程思政要求，不断积极探索，将课程思政融入护理管理教学与应用。

### 1. 团队组织实施课程教学情况

护理管理课程使用人民卫生出版社《护理管理》高等卫生职业教育应用技能型规划教材，16 学时(包含理论 12 学时，实践 4 学时)，护理管理课程在护理专业第四学期开设。以管理学的五大职能：即计划、组织、人力资源管理、领导、控制为主线，从管理职能和管理活动内容的视角，着力开发和充分挖掘护理管理蕴含的思政元素，探究思政切入点和实现路径，将课程思政内容融入护理管理教学设计，建立起管理学的教学内容与教学方法的思政体系框架，培养学生具有科学精神、严谨求实的工作态度及符合职业道德标准的职业行为。

### 2. 团队开展课程思政建设情况

2.1 分析专业现状，查找不足，积极改进 护理专业课程多、课程任务重，教师往往忽视价值引领。团队通过顶层设计，引导教师转变教育理念，明晰培养目标，强化师资队伍建设，使每一位教师意识到在课堂上开展思政教育是每一位专业课教师的本职工作所在。

2.2 不断修订教学大纲 围绕护理专业人才培养方案，结合教学工作开展情况，不断修订和完善护理管理课程标准。集思广益将教学内容有机融入人生观、价值观、世界观与思政元素。

2.3 以研促教、以教带研，开展课程思政系列研究 组织团队以研讨交流的方式，定期集中备课，制定护理管理课程思政目标，寻找思政元素切入点，不断探讨实现路径，注重课堂教学设计，将思政内容“润物无声”地融入教学全过程。

2.4 加强师资队伍建设 鼓励团队教师通过线上、线下等多渠道参加提升课程思政教学能力的相关培训、会议；引导团队教师结合实际教学情况撰写课程思政论文、参加课程思政教学能力竞赛，将优秀的教学案例共享为可复制、可推广的教学经验，形成良好的团队氛围。

2.5 将课程思政从课堂拓展到校园和社会实践，深化课程思政育人功能。开展“社区义诊”、“模拟招聘会”、“职业生涯规划比赛”等灵活多样的课外人文活动，通过人际互动，寓教于学，增加学生的参与感、社会责任感。

2.6 从院校层面优化顶层设计 在课程设置管理、课程标准制定、教学督导听课、教学纪律约束等方面建立一系列制度，形成一套健全的教学管理办法。

2.7 课程思政效果评价及总结 向学生发放调查问卷，从思政教育融入护理管理的必要性、课程思政目标的明确度、思政目标切入点是否恰当、思政目标实现路径是否合适、学生学习动力、课程吸引力及学生喜欢的授课方式等方面进行综合效果评价。形成总结：①护理管理融入思政教育有必要且可行；②本课程的思政目标切入点恰当，实现路径合适；③课程思政有助于强化学生学习动力和增强专业教学的吸引力；④课程思政故事讲授和案例教学深受学生们欢迎。

2.8 辐射作用 在护理管理课程思政改革带动下，形成可供推广的教学经验，推进护理专业课程全面进行课程思政改革，将爱国主义教育、职业素养教育、生命关怀教育、科学创新思维等充分融入专业课程，真正意义上诠释“匠心育人”。

### 3. 团队参加课程思政学习培训情况

时间	地点	培训名称及内容	主办单位	参加教师
2019年	合肥	安徽省护理教育发展论	安徽省护理	李园园

教学团队情况

12月		坛	教育专业委员会	
2020年8月	合肥	安徽省高等职业院校教师素质提升计划国家级培训 《弘扬优秀传统文化背景下课程思政实施》	安徽省教育厅	李园园 祖莉
2020年8月	合肥	安徽省护理职业教育高峰论坛	安徽省护理学会	李园园 刘丽娜
2020年8月	淮南	安徽技工学校教学能力培训	淮南市人社局	祖莉
2021年3月	线上	高校课程思政建设系列专题研讨会	教育部	团队全体教师
2021年2月	线上	全国职业院校技能大赛教学能力比赛优秀作品展示	教育部	团队全体教师
2021年2月	线上	全国职业院校在线精品课程建设培训班	超星职业教育研究院	团队全体教师

4. 团队教学研讨活动

时间	地点	活动内容	主办单位	参加教师
2019年1月	淮南职业技术学院	护理管理课程思政建设启动仪式	淮南职业技术学院、医学院、马克思主义学院	团队全体教师、马克思主义学院领导、教师
2019年2月	淮南职业技术学院	护理管理课程思政建设推进会	淮南职业技术学院、医学院、马克思主义学院	团队全体教师、马克思主义学院领导、教师
2019年3月	淮南职业技术学院	护理管理课程思政建设研讨活动	淮南职业技术学院、医学院、马克思主义学院	团队全体教师、马克思主义学院领导、教师
2019年5月	淮南职业技术学院	护理管理课程思政教学设计研讨活动	淮南职业技术学院、医学院、马克思主义学院	团队全体教师、马克思主义学院领导、教师
2019年6月	淮南职业技术学院	淮南职业技术学院“课程思政”教学竞赛	淮南职业技术学院	全校教师
2019年9月	淮南职业技术学院	优秀课程思政教学案例	淮南职业技术学院教务处	团队全体教师

	学院	分享交流会		
2019年11月	淮南职业技术学院	淮南职业技术学院“课程思政”教学设计大赛	淮南职业技术学院	全校教师
2020年3月	线上	“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”	淮南职业技术学院	医学院全体师生
2020年4月	线上	“全省大学生同上一堂战疫思政大课”	淮南职业技术学院	医学院全体师生
2020年5月	线上	医学院毕业生-上海仁济医院援鄂医疗队事迹主题党课	淮南职业技术学院医学院	团队全体教师
2020年6月	淮南职业技术学院	淮南职业技术学院教学能力大赛	淮南职业技术学院教务处	全体教师
2020年10月	淮南职业技术学院	优秀课程思政教学设计案例分享	淮南职业技术学院教务处	团队全体教师
2020年11月	淮南职业技术学院	护理管理课程思政案例分析、课程思政目标研讨	淮南职业技术学院、医学院、马克思主义学院	团队全体教师、马克思主义学院教师
2021年1月	淮南职业技术学院	护理管理课程思政教学评价总结会	淮南职业技术学院、医学院、马克思主义学院	团队全体教师、马克思主义学院教师
2021年2月	淮南职业技术学院	护理管理课程思政教学改革研讨会	淮南职业技术学院、医学院、马克思主义学院	团队全体教师、马克思主义学院教师
2021年3月	淮南职业技术学院	2021年教育部课程思政示范项目申报工作专题会议	淮南职业技术学院教务处	团队全体教师、马克思主义学院教师

### 5. 团队及成员获得教学奖励情况

序号	时间	获奖项目	等级	教师
1	2020年	淮南职业技术学院课程思政教学比赛	一等奖	倪仕钢
2	2020年	淮南职业技术学院课程思政	优秀团	团队成



		教学比赛	队奖	员
3	2020年	第二届全省技工院校教师职业能力大赛（省级）	三等奖	祖莉
4	2020年	安徽省健康与社会照护技能竞赛指导教师（省级）	三等奖	李园园
5	2019年	第五届安徽省职业教育校企合作典型案例征集	三等奖	倪仕钢
6	2019年	淮南职业技术学院课程思政教学比赛	优秀团队奖	团队成员
7	2018年	安徽省护理技能竞赛指导教师（省级）	三等奖	李园园
8	2017年	安徽省护理技能竞赛指导教师（省级）	二等奖	周琚
9	2016年	淮南高校思想政治理论课同城联盟教学比赛	二等奖	蒋冬芹

#### 四、课程思政建设总体设计情况

本课程的课程思政建设坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，紧紧围绕我校办学定位、护理专业特色，以培养高素质技术技能人才为目标，梳理本课程中蕴含的思想政治元素和所承载的思想政治教育功能，明确课程思政的具体节点、基本内容和方式、具体目标，从思想高度、专业素质、道德修养等方面全面培养学生，以润物无声的形式对学生人生观、价值观进行引领，不断增强思想政治工作的时代感和吸引力。

优化后的教学内容将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化全面渗透，使得思想政治教育、人文素养和护理职业素养教育同向而行，在教材使用上除应用传统的教材外，整合中国“南丁格尔”奖章获得者先进事迹作为理论课素材，给予学生专业发展道路上的榜样和正能量。在教学中以“工匠精神”、“南丁格尔精神”为典范，引入医疗一线的突出事迹，如我校优秀毕业生支援雷神山医院新冠肺炎患者救治工作等，增强学生对职业道德的感性认识，使学生认识到中国特色社会主义制度的优势和力量，增强理论自信，激发爱国热情，培养爱岗敬业、关心病人、严谨细致、精益求精的护理职业道德。

#### 五、课程思政教学实践情况

我校始终坚持以学生为本，围绕学生培养质量，以学生高质量就业为目标，紧紧抓住教学质量这根主线，恪守“严谨、规范、明德、仁爱”之训导，高标准、严要求，打造良好的专业品牌形象。护理专业旨在培养理想信念坚定，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力的未来护理事业接班人。

《护理管理》作为护理专业必修课，是将管理学理论和方法运用于护理实践的应用性学科，护理管理理念随着国家经济快速发展、医学模式的转变也在不断更新。在护理管理教学过程中将智育与德育相结合，对于优秀护理人才培养尤为重要。

《护理管理》教学实践以管理学理论为基础，从管理学的五大职能即计划、组织、人力资源管理、领导、控制为主线，从管理职能和管理活动内容视角出发，深入挖掘其中所蕴含的思政元素，并探索思政切入点和实现途径，培养学生具有科学精神、严谨求实的工作态度及符合职业道德标准的职业行为。设立五大思政育人目标，一是以“计划、目标管理”作为切入点，要求学生制定专业学习计划

及未来发展目标,培养学生良好学习习惯,树立远大理想和人生目标;二是以“护理人力资源管理”为切入点,以职业生涯规划制定为依托,帮助学生找准个人角色定位,发掘自我潜能,树立以维护和促进人类健康为己任的专业价值观,科学谋划个人职业生涯;三是以“领导者的影响力”为切入点,以抗疫先进个人案例宣讲向学生传递正能量,引导学生爱岗敬业,学习管理者应具备的基本素质要求,逐步培养个人魅力,具有理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任感;四是以“控制在护理管理中的应用”为切入点,培养具有科学精神、慎独修养,具备严谨认真的工作作风的护生;五是以“护理质量缺陷管理”为切入点,以医疗事故的案例为引导,对学生起到警示作用,启迪学生认真学好专业知识、掌握操作技能,杜绝护理差错、事故的发生,同时培养法治观念,遵从医疗护理相关法规,具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。

在《护理管理》教学实践中结合课程思政,在此背景下创新运用教学方法,通过案例教学、故事讲授、小组协作、任务驱动法等方法综合运用,融入人文情感元素,让知识的传授富有内涵、富有感情,课程教学更具吸引力。在重视了护理专业课的基础教学的同时,跟随时政步伐,积极引领护理专业学生向正确的思想政治道路前行,培养有思想、有技能、有素养的护理事业接班人。

## 六、课程评价与成效

聚焦教书育人根本职责,将课程纳入人才培养方案,做到三个“注重”。一是注重全过程考核。理清考核链条,注重过程性考核评价,在实施学分管理、思政教育要素考核等方面精准发力。二是注重全方位评价。把学生评教与督导评课相结合,把同行听课和党政领导听课相结合,把客观量化评价与主观效度检验相结合。三是注重全效果评价。坚持实效导向,科学评价课程教学的融入度和对学生的影响度,提升思政育人效果。从反馈来看,课程授课效果良好,受到学生、校内外同行专家等的广泛认可,特别是课程思政与专业教学的融合模式对其他同类课程提供较好的借鉴。

课程教学运用先进的教学理念,做到三个“更加”。一是德育导向更加突出。以社会主义核心价值观为引领,结合课程特点融入劳动教育、工匠精神、职业教育、职业精神、职业规范等元素,达到润物无声的育人效果。二是设计理念更加科学。从知识、能力、价值观三个方面强化教学设计,专业契合度更高;教学环节设计新颖,课堂内容更饱满;有效运用多媒体等现代教学手段,融入课程思政内容要素,课堂教学方法更灵活多样。三是师生参与更加明显。突出教师主导和学生主体作用,师生互动良好,学生获得感较强。

## 七、课程特色与创新

护理管理不仅注重管理的制度化、程序化、数量化和人性化，更是在现代化教学管理体系中树立价值理念、人生追求和爱国主义情怀，从根本上体现了课程思政“立德树人”的本质。

以课堂教学、校园生活、社会实践为主线贯穿思政教育，努力在价值传播中凝聚知识底蕴，在知识传播中强调价值引领，立体打造构建社会主义核心价值观的育人课程体系和课程内涵建设。课堂上通过角色扮演、视频素材收集、问卷调查等方式，培养护生具有人道、博爱、奉献的职业道德和创新精神；充分了解护理管理在护士工作中的重要地位，通过知识、技能的学习和实践积累，培养护生的综合能力和高尚的职业道德情操。如打造空中课堂，邀请我校优秀毕业生、上海仁济医院援鄂医疗队队员们，为在校学生展示讲述在武汉雷神山医院抗“疫”一线奋战的事迹和心得体会，希望同学们把医务工作者精湛的技艺和大爱无疆的精神传承下去。

## 八、课程建设计划

1. 加强专业教师对课程思政的认识，进一步引导教师团队转变教育理念，强化师资队伍建设。

2. 加强教师对时事政治、社会民生的关注，紧跟时代发展。进一步探索和交流课程思政教学设计，挖掘思政元素；推广教学竞赛优秀案例，以赛促教，以教促学，建设精品开放在线慕课。

3. 逐步完善课程思政教材建设，编写贴合职业教育发展的特色教材。构建多元化课程思政效果的评价体系和相应的激励机制。在学校制度层面加大支持力度，建立对课程思政教育效果的评价标准，将课程思政纳入教师考核标准，完善教师评聘机制，表彰先进等，形成长效机制。

4. 进一步加强课程思政培训力度，拟设置课程思政专项经费，加大对课程思政资金支持力度。

## 九、附件材料清单

### 1. 教学设计样例说明(P15-P30)

(提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明,尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计,在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性,表述清晰流畅。课程负责人签字。)

### 2. 最近一学期的课程教案(P31-P105)

(课程负责人签字。)

### 3. 最近一学期学生评教结果统计(P106)

(申报学校教务部门盖章。)

### 4. 最近一次学校对课堂教学评价(P107)

(申报学校教务部门盖章。)

以上材料均可能网上公开,请严格审查,确保不违反有关法律及保密规定。


所有材料上传学校网站,网址:

<http://jwc.hnvtc.cn/lby.jsp?urltype=tree.TreeTempUrl&wbtreeid=203>

9

## 十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料,保证内容真实有效,不存在任何知识产权问题。如有违反,本人将承担相关责任。

课程负责人(签字):   
2021年3月24日

### 十一、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）

2021年3月24日

### 十二、申报学校承诺意见

学校进行择优申报推荐，并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。

该课程如果被认定为“国家级课程思政示范课程”，学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。

主管校领导签字

（学校公章）

2021年3月24日

### 十三、中央部门教育司（局）或省级教育行政部门推荐意见

（单位公章）

年 月 日